



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă

„Constantin Pufan” Timișoara

Str. Bucegi nr. 2, cod poștal 300 566, jud Timiș

Tel: 0040 256 224 401 Fax 0040 256 295 827

e-mail: constantin_pufan@yahoo.com

website: www.cseiconstantinpufan.ro

Nr. înreg. 3064 din 19.09.2025

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA
ÎNVĂȚĂMÂNTULULUI
An școlar 2024 - 2025**

Prezentat în Consiliul Profesoral în data **19.09.2025**

Prezentat în Consiliul Reprezentativ al Părinților în data de **19.09.2025**

Validat de către Consiliul de Administrație în data de **19.09.2025**

Director,

Prof. Laura-Ionela Bălăngean

ARGUMENT

Raportul privind starea și calitatea învățământului din unitatea noastră de învățământ special are rolul de a evidenția progresele, dificultățile și perspectivele procesului educațional, într-un context marcat de nevoile educaționale speciale ale elevilor. Documentul reflectă nu doar rezultatele școlare, ci și dimensiunea formativă, terapeutică și de integrare socială, care reprezintă priorități fundamentale ale școlii noastre.

Realizarea raportului este necesară pentru:

- asigurarea unei imagini obiective asupra resurselor umane, materiale și educaționale disponibile;
- analizarea nivelului de participare școlară, adaptare și progres al elevilor;
- identificarea măsurilor de sprijin necesare pentru creșterea calității actului educațional;
- formularea unor direcții de dezvoltare pe termen mediu și lung, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene.

Acest demers contribuie la fundamentarea deciziilor manageriale, la întărirea parteneriatului cu familia și comunitatea, dar și la creșterea gradului de incluziune și echitate în educație, oferind fiecărui copil șansa de a-și valorifica potențialul.

Prezentul raport prezintă succint acțiunile derulate în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” din Timișoara, așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial, pentru anul școlar 2024-2025 și din obiectivele strategice cuprinse în Planul de dezvoltare instituțională al școlii.

DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII

Denumirea instituției de învățământ:

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara

Adresa: str. Bucegi, nr.2, Timișoara, Timiș Tel. 0256-224401

e-mail: constantin_pufan@yahoo.com

<http://www.cseiconstantinpufan.ro>

MISIUNE

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara are ca misiune dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor deprinderi de bază creând premisele unei cât mai bune integrări sociale și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale, în funcție de potențialul individual.

Astfel, instituția noastră, promovează principiile incluzive, asigură asistență complexă de specialitate copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani, oferă un mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene.

VIZIUNE

Viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" s-a conturat ținând cont de interesul superior al copilului, configurând oportunități educative și terapeutice, prin care să-l învățăm pe copilul cu dizabilități să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile, să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește, să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să-și formeze abilități sociale care să-l ajute inclusiv în integrarea pe piața muncii.

VALORI

Valorile cheie care au dat coerență și perspectivă activității noastre, au avut în vedere următoarele aspecte:

Perfecționare: am urmărit perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: am furnizat servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității procesului instructiv - educativ - recuperator din școală prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: am dezvoltat un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare și respect: am promovat respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Autodepășirea: pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare.

SCURT ISTORIC

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" din Timișoara reprezintă segmentul de învățământ special de stat (preșcolar, primar, gimnazial), care școlarizează copii cu deficiențe de auz, cu implant cohlear, cu deficiențe mintale severe, grave și/sau asociate, surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple (DSM), copii cu deficiențe fizice și/ sau neuromotorii, cu tulburări din spectrul autist, copii cu Sindrom Down, din județul Timiș și

județele limitrofe acestuia: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Mehedinți, cu vârste între 3 și 22 ani.

TIPUL UNITĂȚII

Centrul școlar este o unitate din sistemul de învățământ special de stat, cu internat și cantină pe perioada unui an școlar, cu învățământ de zi. În anul școlar 2023-2024, centrul școlar a cuprins următoarele niveluri de educație:

Nivel preșcolar: 6 grupe de grădiniță, 2 grupe intervenție timpurie 0-3 ani

Nivelul primar: 9 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a A și B, clasa a III-a A și B, clasa a IV-a

Nivelul gimnazial: 7 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a A și B, clasa a VII-a, clasa a VIII-a, clasa a IX-a, clasa a X-a

Programul „A doua șansă” în cadrul Penitenciarului Timișoara: 2 clase simultane Nivelul I- II și Nivelul III-IV

BENEFICIARII UNITĂȚII ȘCOLARE

În anul școlar 2024-2025, în centrul nostru școlar au învățat:

- copii cu deficiență de auz
- copii cu implant cohlear
- copii cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate, surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple (DSM)
- copii cu deficiențe fizice și/sau neuromotorii
- copii cu tulburări din spectrul autist
- copii cu Sindrom Down
- persoane private de libertate din Penitenciarul Timișoara.

Centrul nostru a oferit și terapii specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul public.

Am realizat **analiza SWOT** pentru 4 aspecte: resurse umane, resurse materiale, resurse financiare și resurse informaționale.

a) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Cadre didactice calificate, tinere, titulari cu o bună pregătire profesională și cu grade didactice;</p> <p>Cadrele didactice cunosc limbajul mimico- gestual și alte mijloace de comunicare augmentativă/ alternativă necesară în comunicarea cu elevii cu dizabilități;</p> <p>Cadre didactice formate pentru Programul „A doua șansă”;</p> <p>Cadre didactice formate în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu deficiențe asociate multiple;</p> <p>Cadre didactice calificate să ofere servicii educaționale specifice elevilor cu CES integrați în învățământul public;</p> <p>Personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională;</p> <p>Personal nedidactic de vârstă matură, cu experiență profesională;</p> <p>Relațiile interpersonale (profesori - elevi, director - profesori, profesori - profesori – părinți, profesori - profesori) favorizează un climat deschis și stimulat;</p> <p>Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile și instituțiile locale și cu agenții economici;</p> <p>Asigurarea egalității de șanse și acces la educație prin învățare incluzivă, integrată a elevilor cu CES.</p>	<p>Cadre didactice calificate debutante care nu au suficientă experiență;</p> <p>Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, care preferă metodele tradiționale în detrimentul noilor tehnologii;</p> <p>Numărul mic de profesori formați în utilizarea instrumentelor digitale;</p> <p>Lipsa experienței cadrelor didactice în elaborarea proiectelor cu finanțare;</p> <p>Copii din medii sociale sărace, fără educație adecvată vârstei;</p> <p>Numărul mic al cadrelor didactice care au gradații de merit;</p> <p>Un nivel scăzut de conștientizare, de înțelegere și responsabilitate a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, nedidactic;</p> <p>Insuficienta participare a elevilor la acțiuni de educație în natură (bazată pe educației experiențială, de explorare și integrarea experienței personale): activități în aer liber, excursii etc.;</p> <p>Abilități scăzute din partea elevilor de reciclare a deșeurilor, selectarea a deșeurilor, protejarea mediului prin plantare, acțiuni ecologice;</p> <p>Absența unei colaborări constante între cadrele didactice itinerante, specializate în educație incluzivă și școlile de masă;</p> <p>Lipsa de experiență a cadrelor didactice itinerante/de sprijin în integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă;</p> <p>Absența abilităților de colaborare online și utilizarea platformelor de comunicare digital.</p>

Oportunități	Amenințări
<p>Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD și alte instituții (ONG-uri, Universități);</p> <p>Activitate de mentorat pentru studenții facultăților de profil</p> <p>Întâlniri frecvente desfășurate între cadre didactice și aparținătorii / părinții elevilor prin ședințe, consultații;</p> <p>Existența unor oportunități de finanțare pentru acțiuni și parteneriate internaționale de informare privind criza climatică, durabilitatea, în contextul educației nonformale și formale;</p> <p>Colaborarea cu ONG-uri în vederea realizării unor proiecte ecologice și de promovare a unui stil de viață sănătos;</p> <p>Existența programului Erasmus+ reprezentat ca instrument-cheie pentru consolidarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor privind schimbările climatice, de sprijinire a dezvoltării durabile, atât în Uniunea Europeană, cât și în afara acesteia;</p> <p>Creșterea numărului de profesori itineranți/de sprijin alocați unității noastre școlare;</p> <p>Colaborarea online în proiecte de parteneriat școlar cu instituții de învățământ internaționale (ex.platforma eTwinning);</p> <p>Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diversității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/școli.</p>	<p>Adaptarea destul de lentă la cerințele reformei;</p> <p>Integrarea unor elevi cu dizabilități în școli de masă fără a beneficia de serviciile unui profesor de sprijin;</p> <p>Numărul redus de personal nedidactic, de îngrijire al copiilor;</p> <p>Lipsa de motivație a unor cadre didactice, starea de inerție;</p> <p>Criza de timp a unor părinți datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații în relația profesor-elev;</p> <p>Părinți cu grad redus de instruire, implicare deficitară în educația copiilor;</p> <p>Părinți din mediul rural în procent de 60 %</p> <p>Atitudini negative și discriminatorii din partea comunității față de copiii cu dizabilități și familiile lor;</p> <p>Numărul insuficient de profesori itineranți/ de sprijin raportat la solicitările venite din învățământul de masă;</p> <p>Fluctuația cursanților din Programul „A doua șansă”;</p> <p>Numărul mic de absolvenți din Programul „A doua șansă”.</p> <p>Fluctuația cadrelor didactice suplinoare;</p>

b) Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<p>14 săli de clasă și 6 grupe de grădiniță adecvate procesului de învățământ pentru elevii cu deficiențe de auz, deficiențe grave, severe și/sau asociate;</p> <p>28 cabinete de terapii specifice</p> <p>1 sală de sport</p> <p>4 săli de kinetoterapie</p> <p>2 săli de stimulare polisenzoriale</p> <p>1 sală de terapie ludică</p> <p>1 sală de terapie prin muzică</p> <p>1 atelier de activități practice</p> <p>2 sali bibliotecă</p> <p>bloc alimentar cu magazii, bucătărie 1 sală de mese cu 72 de locuri</p>	<p>Sala de educație fizică este improprie, neavând dotările necesare cerute de igiena școlară(dușuri, vestiare);</p> <p>Lipsa manualelor și a auxiliarelor didactice pentru elevii cu deficiență de auz și deficiențe mintale grave și asociate;</p> <p>Un număr insuficient de parteneriate activ – participative între școală și alte instituții privind derularea unor acțiuni constante de tineret de educare și formare privind dezvoltarea durabilă, menținerea unor inițiative legate de mediu, educație ecologică;</p> <p>Activitățile de terapii specifice pentru elevii cu CES din învățământul de masă se desfășoară într-un spațiu pus la dispoziție de Colegiul Tehnic „Henri Coandă”.</p>

<p>1 sală de spălare/călcare a lenjeriei și vestimentației Internat Curte de joacă și terenuri de sport Xerox, copiatoare multifuncționale, videoproiectoare, camere video, aparate foto digitale Table interactive și rețea de internet în toate sălile de clasă, cablu Tv, telefon și fax Apă curentă, apă caldă permanent, de la rețeaua orașului și centrală proprie; Sistem de încălzire cu centrală proprie Cabinet medical- pediatrie Cabinet stomatologic Autorizație de funcționare sanitar- veterinară Autorizație de funcționare din punct de vedere al protecției muncii și PSI</p>	<p>Absența unei infrastructuri tehnice digitale adaptate elevilor cu dizabilități senzoriale severe; Absența unei biblioteci digitale.</p>
Oportunitati	Amenintari
<p>Îmbunătățirea infrastructurii; Loc de desfășurare a practicii pedagogice a studenților din facultatea de profil; Oportunitatea de accesare a Erasmus+ ca instrument european de colaborare și parteneriat a școlii noastre cu alți actori sociali, școli, etc. din Europa, ONG-uri, agenți de neutralitate climatică până în 2050, de sprijin, facilitator de politici educaționale privind durabilitatea mediului; Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și proiecte.</p>	<p>Dezinteres / interes limitat din partea organizațiilor de includere și implicare pentru integrarea practicilor ecologice în proiectele educaționale, în parteneriat cu școlile; Inițiative locale reduse de încurajare, discuții, dezbateri pe probleme legate de mediu, de propuneri de acțiuni ecologice; Inadaptarea mediului școlar la nevoile educaționale ale elevilor cu dizabilități integrați în școlile de masă; Utilizarea limitată a resurselor digitale existente în școală.</p>

c) Resurse financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Bani de la buget – alocați de Consiliul Județean Timiș prin BVC propriu.</p>	<p>Buget restrâns alocat de Consiliul Județean Timiș în vederea formării profesionale a cadrelor didactice; Situția financiară precară a părinților copiilor școlii; Slaba gestionare a bugetului familiei pentru a asigura elevilor un stil de viață sănătos.</p>
Oportunitati	Amenintari
<p>Consiliul Județean Timiș – investiții Ministerul Educației și Cercetării – programul de reabilitare Asociația părinților “Conexiuni”</p>	<p>Creșterea prețurilor materialelor existente, a combustibilului și energiei; Creșterea prețurilor la alimente pentru hrana elevilor;</p>

Organizații Nongurvernamentale dispuse să asigure sponsorizări Oportunități crescute de finanțare a participanților (elevi, profesori) prin programe Erasmus+	Situația financiară precară a familiilor elevilor; Imposibilitatea familiilor de a asigura copiilor activități recuperativ compensatorii specifice deficienței;
--	--

d) Resurse informaționale

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Aviziere pentru cadrele didactice, pentru părinți și elevi; Softuri educaționale; Achiziționarea unor baterii de teste psihologice: BTPAC, SON, bateria NEPSY, bateria de teste Raven(MPC, MPS, MPA), KID-SCID; Achiziționarea de materiale didactice pentru cabinetele psihopedagogice(alfabetar, truse ritm, materiale pentru dezvoltarea psihomotricității, etc.); Curriculum la decizia școlii; Reviste de specialitate, site-uri educaționale; Monitorul Oficial al României; Softuri pentru contabilitate, salarizare și secretariat, Legis.</p>	<p>Lipsa unor cursuri de perfecționare gratuite privind metodică predării pe specificul deficiențelor și de adaptare curriculară; Lipsa unor manuale și auxiliare curriculare create pentru elevii cu deficiență de auz / deficiențe mentale, grave, severe și/sau asociate; Lipsa unor auxiliare cu tematici ecologice care integrează concepte și subiecte ecologice; Accesul limitat la resurse digitale adaptate.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Achiziționarea de material didactic adecvat nevoilor elevilor (planșe, cărți, jocuri, softuri educaționale); Adaptarea metodelor de lucru la capacitățile de asimilare ale elevilor; Posibilitatea aplicării unor programe individualizate în sprijinul învățării; Demersurile conducerii de a integra școala în programe de parteneriat cu alte instituții de învățământ; Posibilități de pregătire continuă a cadrelor didactice prin diverse ONG-uri și instituții de învățământ superior (masterate) din Timișoara; Accesarea de cursuri și materiale educaționale diversificate și adaptate nevoilor elevilor; Accesul la biblioteci digitale; Accesul la platformele de colaborare online; Disponibilitatea numeroaselor resurse online, inclusiv documentare, materiale educative pentru aprofundarea cunoștințelor ecologice și formarea unor comportamente sănătoase de viață;</p>	<p>Oferta scăzută de manuale, materiale auxiliare, adecvate deficienței de auz, / deficienței mentale, grave, severe și/sau asociate; Fluctuație și inconsecvență în legislația școlară.</p>

Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diversității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/ școli.	
---	--

ANALIZA P.E.S.T. (E.L.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, am apelat la analiza P.E.S.T.(E.L) care reliefează:

CONTEXTUL POLITIC

Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către M.E. de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu reforma învățământului din România. Procesul de învățământ din Centrul nostru școlar se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ special preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E. și I.S.J, pe actele normative în domeniu. De asemenea, există relații foarte bune de colaborare între școală și Consiliul Județean Timiș.

CONTEXTUL ECONOMIC

Situația economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este destul de scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile.

Consiliul Județean Timiș asigură resursele financiare necesare asigurării de condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

CONTEXTUL SOCIAL

Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice. Situația materială precară a multor părinți face ca impactul programelor sociale (manuale, rechizite școlare gratuite, supliment de hrana) oferite de școală să fie mare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Contextul tehnologic se oglindește în desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv- educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unui proces educativ- terapeutic adecvat nevoilor

copiilor cu diferite tipuri de dizabilități. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, conduce la modernizarea actului educațional.

FACTORI ECOLOGICI

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, implicit și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Școlii noastre îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor. Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în activitățile școlii noastre.

LEGISLATIV

Activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" se desfășoară având la bază contextual legislativ al învățământului.

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA

Principalele priorități privind activitatea Centrului școlar s-au centrat pe două mari domenii : educație și management.

a) educație:

- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii a unui climat sigur;
- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii centrului școlar a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural;
- formarea capacităților de a comunica eficient în situații reale;
- promovarea valorilor umane, descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor;
- asigurarea dreptului la egalitate de șanse;
- stimularea cadrelor didactice în vederea perfecționării;
- demersuri educaționale ce vizează dezvoltarea personală a elevilor cu diferite tipuri de deficiențe și

participarea activă, conștientă și responsabilă la propria formare;

- oferta curriculară la decizia școlii a urmărit selectarea acelor discipline opționale care sunt adecvate nevoilor elevilor centrului nostru școlar.

b) *Activitatea managerială* a avut în vedere următoarele aspecte:

- pregătirea instituției în vederea începerii anului școlar în condiții de siguranță;
- achiziționarea de materiale necesare;
- întocmirea raportului de analiză pentru anul școlar precedent;
- planificarea activităților Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral;
- verificarea planificărilor calendaristice;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în vederea ridicării performanțelor;
- asigurarea transparenței actului managerial și asigurarea formării și dezvoltării profesionale a personalului din unitate;
- echipa managerială a fost preocupată în a cunoaște cu amănunțime toate lucrurile bune și neajunsurile din unitate în așa fel încât să poată să-și stabilească o serie de căi clare de acțiune în vederea eliminării neajunsurilor și ameliorării tuturor demersurilor instructiv - educative;
- perfecționarea activității întregului personal didactic a stat în centrul preocupărilor echipei manageriale;
- strategia echipei manageriale a fost orientată spre crearea unei atmosfere propice realizării reformei prin spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente inovatoare în activitate;
- pentru personalul nedidactic și administrativ s-au stabilit sarcini concrete și cu termen, insistându-se și la această categorie pe existența unei atmosfere de lucru destinsă, serioasă și eficientă;
- s-a urmărit păstrarea ordinii și securității în școală și în preajma școlii, prin serviciul de pază al unității și prin colaborarea cu poliția locală.

ȚINTELE STRATEGICE, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025 AU URMĂRIT:

1. *Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul realizării unui proces educațional și terapeutic eficient, în condiții optime de siguranță fizică și psihică.*
2. *Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei / tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise.*
3. *Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.*
4. *Dezvoltarea serviciilor oferite de profesorii itineranți/de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în școala de masă.*
5. *Integrarea unor practici de dezvoltare durabilă, cu impact asupra mediului în activitățile școlii, urmărind sustenabilitatea și consumul conștient al resurselor.*
6. *Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene.*

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Desfășurarea procesului instructiv-educativ s-a realizat cu personal calificat, format dintr-un număr de 110 cadre didactice, dintre care 61 cadre didactice titulare și 38 cadre didactice cu statut de suplinitori.

Cadre didactice	Grade didactice				Statut				
	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
110	40	20	19	31	61	9	2	22	16

Activitățile didactice de predare a cunoștințelor și cele terapeutice, au fost oferite de **cadre didactice calificate** și anume:

- Profesori de psihopedagogie specială;
- Profesori psihopedagogi;
- Profesori kinetoterapeuți;
- Profesori – educatori;
- Educatoare;
- Profesor de religie;
- Profesor de educație fizică.

Personalul didactic auxiliar a fost format din:

- Asistent social;

- Instructori pentru educație;
- Medic școlar;
- Asistent medical;
- Medic stomatolog;
- Supraveghetori de noapte;
- Infirmieră;
- Informatician;
- Secretar;
- Bibliotecar
- Administrator patrimoniu;
- Contabil.

Personalul nedidactic:

- Bucătari
- Muncitori bucătărie
- Muncitori de întreținere
- Îngrijitori curățenie

Personalul operațional și de servire și-a exercitat atribuțiile pentru a crea un climat favorabil desfășurării activităților cu copiii în școală și grădiniță. Pentru aceasta personalul administrativ s-a preocupat întotdeauna pentru amenajarea, curățirea și igienizarea claselor, grupelor, cabinetelor psihopedagogice și a altor locații în care se desfășoară activități cu copiii. Activitatea personalului nedidactic s-a desfășurat în bune condiții.

Evoluția efectivelor de elevi și preșcolari :

	Înscriși la începutul anului școlar	nași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Medii scăzute la Purtare	Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu
Total	153	158	158	0	0	24

Evoluția efectivelor de elevi cu cerințe educaționale speciale din învățământul public care au beneficiat de terapii specifice:

	Înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Existenți la sfârșitul anului școlar
Total	257	11	268

BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

În anul școlar 2024-2025, unitatea școlară, amplasată într-un imobil cu parter, etaj și mansardă, pe strada Bucegi nr.2, a dispus de următoarea bază materială:

- 16 clase de predare;
- 6 grupe de grădiniță;
- 12 cabinete psihopedagogice;
- 2 săli polisenzoriale;
- 1 sală de educație fizică;
- 2 săli de kinetoterapie;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 cabinet de terapie ocupațională;
- 1 sală consiliere părinți;
- 1 sală terapie prin muzică;
- 1 sală de festivități / spectacol;
- 1 cabinet medical;
- 1 izolator pentru copiii bolnavi;
- 1 sală ludică
- 1 sală profesorală;
- 2 cabinete director;
- 1 birou asistent social;
- 1 birou secretariat;
- 1 sală CIEC (Comisia Internă de Evaluare Complexă);
- 1 birou contabilitate și administrație;

- 1 sală de mese cu 72 de locuri;
- 1 bloc alimentară cu magazine și sală de pregătire a mesei;
- 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei;
- 4 dormitoare – separate fete / băieți și grupuri sanitare adiacente;
- 6 grupuri sanitare amenajate cu chiuvete, WC-uri, uscătoare mâini, dozatoare săpun;
- 1 curte interioară;
- 1 teren de handbal, baschet și fotbal amenajat;

Centrul de Terapii specifice amplasat pe str. Brediceanu nr.37, a ocupat parterul și etajul I al unei clădiri aparținând Colegiului Tehnic „Henri Coandă” și a dispus de următoarea bază materială:

- 18 cabinete psihopedagogice
- 2 săli kinetoterapie
- 1 bibliotecă
- 1 birou administrație
- sala de ședințe
- cabinet director
- cameră tehnică
- 2 birouri
- sala de așteptare părinți

Baza materială, modernizată an de an, oferă preșcolărilor, elevilor și cadrelor didactice condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, terapeutic, recuperator- compensator.

Pentru a funcționa corespunzător toate compartimentele din școală, în această perioadă s-au achiziționat produse și servicii după cum urmează:

Produse / materiale

S-au achiziționat alimente care se utilizează în procesarea hranei pentru elevii din școală și grădiniță în vederea servirii meselor zilnice, furnituri de birou care sunt achiziționate pentru buna desfășurare a activităților la clase, la compartimentele funcționale și cabinete psihopedagogice, materiale de întreținere cu care se realizează reparații, alte materiale, materiale didactice, materiale pentru întreținerea curățeniei, dezinfectanți, medicamente, materiale sanitare, echipamente de protecție etc.

Obiecte de inventar

S-au achiziționat: uscător de păr, stație călcat, imprimante, instrumente muzicale, mobilier izolator, echipament IT, unelte, pompa de stropit, dozatoare de apă.

Servicii

S-au achiziționat servicii după cum urmează: servicii asistență rutieră (descarcare card, ARR), servicii de reparare și întreținere a echipamentului de stingere a incendiilor, servicii de deratizare și dezinsecție, servicii medicina muncii, analize laborator alimente și apă, servicii curățenie, servicii formare profesională, servicii de abonare sistem informativ legislativ Lexo, servicii de certificare a semnăturii electronice, servicii de tipărire și livrare vauchere de vacanță, servicii de reparare și întreținere a echipamentelor (mașina de spălat vase, uscător), servicii reparare echipament informatic (imprimanta), servicii evaluare psihologică a personalului, servicii de supraveghere și verificare tehnică a instalațiilor (R.S.V.T.I), servicii suport în domeniul SSM și PSI, servicii proiectare site-uri, servicii colectare deșeuri, dirigenție de șantier, proiectare etc.

Reparații curente

- Reparație centrale termice
- Reparație linoleum

Investiții

Amenajare sala activități - 87.620,76 lei Achiziție table interactive - 12.970 lei

Achiziție robot bucătărie profesional – 4989 lei Achiziție videoproiectore – 17.950 lei

Reabilitare instalație electrică mansardă – 381.996,31 lei

S-a întocmit toată documentația de atribuire a contractelor pentru obiectivele de investiții menționate, acestea fiind finalizate în totalitate și cu încadrare în bugetul aprobat de către Consiliul Județean Timiș.

În vederea desfășurării activității de transport la nivelul unității școlare s-au efectuat verificări periodice, asigurările obligatorii pentru mașinile din dotarea școlii, s-a întocmit traseul zilnic, iar pe parcursul anului școlar au fost transportați elevi de la domiciliu la școală și retur.

Pentru derularea corespunzătoare a programului implemențat HACCP s-au efectuat analize microbiologice pentru hrana preparată în cantina școlii la Direcția de Sănătate Publică.

Au fost efectuate controale de către organele de control din partea:

- Inspectoratul pentru Situații de Urgență
- Direcția Sanitar Veterinară
- Corpul de control al Consiliului Județean Timiș
- Direcția de Sănătate Publică

Compartimentului secretariat s-a preocupat de:

- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară (legi, decrete, Hotărâri Guvernamentale, Ordine, regulamente, instrucțiuni);
- verificarea zilnică e-mailurilor primite pe adresa școlii și situațiile apărute pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Timiș;
- transmiterea situațiilor, statisticilor solicitate de către Consiliul Județean Timiș, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Agenția Națională de Administrare Fiscală, Trezorerie, Institutul Național de Statistică etc;
- întocmire și înregistrare de decizii emise de directorul unității, decizii modificări salariale, decizii modificare, suspendare, încetare contracte individuale de muncă, decizii numire comisii etc;
- întocmire situații privind începerea noului an școlar, statistica de început de an școlar, statistica trimestrială a locurilor de muncă vacante, statistica fondului de salarii, alte statistici solicitate;
- întocmire statele de funcții/personal ale unității;
- ducerea la finalizare a tuturor atribuțiilor dispuse de directorul instituției pentru buna desfășurarea a activităților din cadrul centrului școlar.

Compartimentul financiar contabil a fost responsabil de:

- asigurarea îndeplinirii sarcinilor privind folosirea rațională a resurselor financiare și materiale alocate pentru buna funcționare a centrului școlar;
- asigurarea respectării prevederilor privind parcurgerea celor 4 faze ale execuției bugetare a cheltuielilor, respectiv: angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor;
- întocmirea proiectului de venituri și cheltuieli;
- evidența contabilă analitică și sintetică a încasărilor și plăților, a salariilor și a cheltuielilor materiale;
- întocmirea lunară a bilanțelor de verificare a conturilor, dările de seamă contabile lunare, trimestriale și anuale privind execuția bugetului de venituri și cheltuieli aprobat și prezentarea acestora ordonatorului principal de credite la termenele stabilite;
- cuprinderea în buget a lucrărilor de reparații curente și efectuarea plăților în condițiile legii;
- asigurarea plății furnizorilor de energie termică și electrică, apă, telefoane și prestații de servicii și materiale potrivit contractelor încheiate și actelor normative în materie.

- asigurarea întocmirii situațiilor statistice financiare lunare, trimestriale și anuale prevăzute de legislație;
- întocmirea lunară a situației privind monitorizarea cheltuielilor de personal și înaintarea acestora către Consiliul Județean Timis;
- asigurarea evidenței operațiunilor financiar contabile pe fiecare lună, păstrarea și arhivarea documentelor.

REZULTATE ȘI EFICIENȚĂ EXTERNĂ. RATA DE PROMOVABILITATE

98% dintre elevii școlii noastre își exercită calitatea de elev/preșcolar, prin frecventarea zilnică a cursurilor și participarea la activitățile terapeutice, de recuperare și extracurriculare pe care instituția noastră le oferă. În anul școlar 2024-2025, rata de promovabilitate a fost de 100%.

ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

În general prezența elevilor la activitățile instructive-educative a fost bună, absențele s-au datorat de regulă îmbolnăvirilor și au fost motivate de către profesorii diriginți în baza adeverințelor medicale sau declarațiilor scrise ale părinților.

Nivel	Total absențe
Preșcolar	654
Primar	499
Gimnazial	358
Total an școlar	1158

INSERTIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

Au absolvit clasa a X-a un număr de 11 elevi. Dintre aceștia 6 elevi cu deficiențe grave nu au mai continuat studiile. Opțiunile elevilor privind orientarea școlară au fost:

Unitatea școlară	Localitatea	Specializarea	Număr elevi
Liceul Tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Coafura/frizerie	1
Liceul Tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Tâmplărie	2
Liceul Tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Tipografie	2

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR

2024-2025 ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV-EDUCATIVE

Existența documentelor legislative și a altor acte normative care reglementează activitatea unității, respectiv accesul personalului la aceste documente s-a realizat prin: întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă, asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru și de învățământ precum și programele școlare, realizarea analizei SWOT la nivelul unității școlare, organizarea lectoratelor cu părinții atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală, în vederea menținerii unei permanente

legături cu familia, reactualizarea paginii web a școlii, în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale, asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ Timiș, privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitatea de învățământ, aplicarea corectă a regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară.

Calitatea serviciilor educaționale și terapeutice oferite în anul școlar 2024-2025 a reprezentat o prioritate fundamentală pentru centrul nostru școlar, cadrele didactice sprijinind elevii cu diferite tipuri de deficiențe în vederea valorificării potențialului existent.

Activitățile de predare-învățare-evaluare, respectiv activitățile terapeutice, au fost proiectate individualizat, în funcție de nevoile psih individuale ale fiecărui preșcolar/elev. La începutul anului școlar au fost elaborate, aplicate, corectate și discutate la nivelul fiecărei clase/grupe teste de evaluare inițială. În procesul de evaluare au fost folosite probe orale, probe scrise, observarea sistematică. S-a realizat notarea ritmică, iar numărul de note a fost conform reglementărilor legale, notele au fost comunicate elevilor și părinților acestora.

Metodele didactice aplicate au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor propuse și, mai ales, să fie adaptate dizabilităților, vârstei și particularităților individuale ale elevilor/preșcolarilor. Cadrul didactic a fost responsabil de alegerea metodelor, luând în considerare structura clasei, materialele didactice existente în școală și urmând orientările metodologice oferite în Curriculumul Național și materialele publicate pentru cadre didactice.

S-a pus accent pe calitatea materialelor intuitive și adaptarea acestora la nevoile copiilor cu CES. Materialele au fost explicite (foarte ușor de înțeles la o primă vedere), clare (evitarea ambiguității), mesajele verbale scrise au fost formulate cât mai simplu și susținute de imagini.

Din bogata ofertă de platforme educaționale, pentru a crea activități atractive și interactive, cadrele didactice au utilizat: Canva, Wordwall, Kahoot, Book Creator, Timlogo, Twinkl, Quizz, Liveworksheets.

Analiza SWOT a activității de predare-învățare-evaluare, a reliefat următoarele aspecte:

Puncte tari	Puncte slabe
-Existența Planurilor cadru revizuite -Existența noilor Programe școlare -Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii -Existența schemelor orare -Activități didactice proiectate, organizate și desfășurate conform curriculum-ului național și în urma consultării elevilor și părinților/tutorilor legali (CDS) -Dotarea sălilor de clasă cu aparatură necesară desfășurării procesului de învățare -Utilizarea eficientă a resurselor digitale -Relațiile interpersonale: profesor-profesor, profesor-elev, profesor-părinți favorizează crearea unui climat educational deschis și stimulat	-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea -Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare -Abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale; -Comunicarea deficitară cu unele familii din cauza nivelului de educație și a competențelor digitale reduse.
Oportunități	Amenințări
-Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS -Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. -Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale -Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de perfecționare, workshopuri și schimburi de bune practici, datorită organizării acestora în sistem online	-Părinți care au un grad redus de instruire -Instabilitatea legislative -Absența manualelor, a caietelor speciale pe diferite tipuri de deficiențe

Existența ofertei educaționale

La nivelul școlii se atestă existența ofertei educaționale, care se adresează nivelului de învățământ primar și gimnazial și care cuprinde cel puțin: resursele educaționale (umane și materiale) existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare precum și a celor terapeutice- recuperative. Acestea sunt incluse în programul școlii.

Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor:

- pliante, afișe, postarea pe site-ul școlii etc.
- discuții/interviuri cu elevii dar și cu părinții/ tutorii legali ai acestora.

Participarea la activități extracurriculare organizate la nivel local și județean Oferta educațională s-a realizat

pornind de la:

- diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala
- proiectul de dezvoltare al unității de învățământ
- opțiunile părinților și elevilor
- dotarea existentă în școală
- personalul didactic existent în unitatea de învățământ
- posibilitățile de dezvoltare psihopedagogice ale levilor cu CES.

Planurile cadru după care s-a lucrat în anul școlar 2024 – 2025 au fost:

- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar – **anexa 3 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar, dizabilități intelectuale ușoare și moderate - **anexa 5 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate - **anexa 9 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități auditive - **anexa 13 la OMEN nr. 3622/2018**

Programele școlare utilizate au fost aprobate prin Ordinul nr. 3702/2021 al Ministrului Educației, publicat în Monitorul Oficial nr. 520 din 19 mai 2021, care aprobă programele școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.

Opțiunile propuse și avizate de ISJ Timiș pentru anul școlar 2024-2025 au fost:

CICLUL PRIMAR

Nr crt	Denumire opțional	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Nr. ore / săptămână	Clasa pentru care este propus	Profesor propunător
1.	Lumea poveștilor	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. Pregătitoare Cls I Cls. a II-a	Oance Mihaela – Dorina
2.	Ne jucăm, învățăm!	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe ale naturii	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. Pregătitoare	Popa Gabriela – Monica
3.	Micul informatician	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. a III-a Cls. a IV-a	Ciobanu Alexandra
4.	Joc prin artă	Opțional ca nouă disciplină	Arte	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. I Cls. a II-a	Ciobanu Laura

CICLUL GIMNAZIAL

Nr. Crt.	Denumire opțional	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Nr. ore / săptămână	Clasa pentru care este propus	Profesor propunător
1.	Poveștile copilăriei	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. a V-a Cls. a VII-a Cls. a VIII-a Cls. a IX-a	Zarin Simona
2.	Stil de viață sănătos	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. a VI-a	Kristof Ramona
3.	Educație rutieră	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	An școlar 2024-2025	1 oră	Cls. a X-a	Jelieru Carmen

ACTIVITATEA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

La începutul anului școlar, debutanților li s-a prezentat școala, colectivul acesteia, comisiile existente în unitate și responsabilii/membrii acestora, dar și responsabilitățile pe care le au în cadrul acestor comisii în calitate de membru sau de profesor în unitate. După familiarizarea cu unitatea de învățământ și cu colectivul acesteia, au fost aplicate debutanților chestionare de nevoi pentru a stabili nivelul de pregătire la care aceștia se autoevaluează, dar și ce consideră necesar a fi abordat pe parcursul procesului de mentorare pentru ca la sfârșitul

anului școlar să poată înregistrat un progres considerabil în ceea ce privește pregătirea profesională a acestora.

În urma aplicării chestionarelor, au fost stabilite planuri de intervenție personalizate, pentru ca îndrumările să fie centrate direct pe nevoile lor. Au fost abordate subiecte teoretice pentru ca mai apoi să poată fi aplicate la grupă/ clasă în activitățile școlare și extrașcolare susținute de profesorii debutanți, dar și pentru a le servi drept bază la examenele la care aceștia se înscriu.

În ceea ce privește managementul clasei, au fost atinse subiecte cu privire la strategiile de comunicare necesare în ședințele cu părinții, în relația cu copiii, precum și cu alți actori educaționali. Tot în această direcție, au fost realizate intervenții de natură teoretică/practică în abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, au fost desfășurate activități demonstrative, dar și asistențe efectuate de către director. Pentru că digitalizarea își are loc în activitatea zilnică, s-au susținut activități demonstrative cu privire la modul de utilizare a tehnologiei, a aplicațiilor ce pot fi utilizate cu succes atât cu copiii, cât și cu părinții sau alți colaboratori.

În vederea realizării unei bune proiectări, debutanții au primit proiecte model, cât și consiliere în proiectarea activităților ori de câte ori a fost necesar.

În ceea ce privește proiectele și programele extracurriculare/extrașcolare, profesorii debutanți au fost implicați în realizarea activităților, în organizarea și desfășurarea unor excursii pentru a se familiariza cu etapele planificării acestora, dar și cu modul de susținere și cooptare a copiilor/părinților/alți actori educaționali.

S-a întocmit și o statistică a cursurilor de formare/grade didactice/studii absolvite ale întregului personal didactic din unitate, aceasta fiind realizată pe baza fișei de formare continuă completată la începutul anului școlar de fiecare cadru didactic. În urma completării fișelor de formare continuă, dar și a dosarelor depuse a fost întrunită comisia pentru echivalarea cursurilor în vederea acordării creditelor transferabile, conform metodologiei în vigoare.

În acest an unitatea noastră școlară a organizat:

- Cercul pedagogic al educatoarelor din învățământul special
- Cercul pedagogic al profesorilor din învățământul special senzorial

În anul școlar 2024-2025, peste 100 de studenți de la Facultatea de Psihologie, Psihopedagogie specială, Kinetoterapie din cadrul Universității de Vest din Timișoara au efectuat practică didactică de specialitate, în cadrul școlii noastre.

Situația participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare

An școlar 2024 – 2025

Denumirea cursului	Profesor participant	Număr de ore	Număr de credite
Program de formare: Mentorat didactic- program on-line de susținere și îndrumare a profesorilor debutanți- organizat de Platforma BeEdu în colaborare cu Asociația,, Educația este putere”	Stefanescu Adreana Viorica	10 ore	
Proiectul Teach-Hub Educational Pedagogie digitală-Competențe și tehnologii pentru excelență în educație	Stefanescu Adreana Viorica	90 ore	30 credite
“Evoluție și dezvoltare de competențe civice și sociale în rândul elevilor pentru integrarea în societate” - inclus în Proiect Formare: Dezvoltarea și formarea profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar 2024-2026	Crăcea Ștefania Loredana	24 ore	
“Competențe de bază cu privire la educabili, egalitate de gen și nediscriminare, societate și cultură”	Crăcea Ștefania Loredana	24 ore	
Curs „ Siguranța deplasării în vehicule” în format e-Learning, organizat de Ministerul Educației, Siguranța rutieră, Salvați copiii și ASCENDIA, Proiect implementat cu sprijinul Ministerului Educației	Ciortuz Lidia	3 ore	
Curs „ Siguranța rutieră în drum spre școală ” în format e-Learning, organizat de Ministerul Educației, Siguranța rutieră, Salvați copiii și ASCENDIA, Proiect implementat cu sprijinul Ministerului Educației	Ciortuz Lidia	3 ore	
Curs „Siguranța rutieră:ciclism responsabil” în format e-Learning,	Ciortuz Lidia	3 ore	

organizat de Ministerul Educației, Siguranța rutieră, Salvați copiii și ASCENDIA, Proiect implementat cu sprijinul Ministerului Educației			
Curs de formare continuă “Introduce în limba semnelor române”	Căpâlnaș Ana-Maria	32 ore	
Program de formare „Nevoia de identitate - Interculturalitatea în școala românească modernă”	Pădeanu Luciana	24 ore	
Program de formare „Dislexia, disgrafia și discalculia la copil: strategii de psihodiagnostic clinic și programe de intervenție”	Pădeanu Luciana	10 ore	10 CP
Program de formare „Abordarea surdocecității/dizabilităților senzoriale în context didactic”	Pădeanu Luciana	60 ore	
Program de formare „Introducere în limba semnelor române”	Pădeanu Luciana	32 ore	
Curs de formare „Elemente de metodică”	Bolog Andrada	16 ore	
Program de formare „Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație”	Todoran Anda	90 ore	30 CPT
Programul de formare profesională „Managementul cazurilor de bullying și violență în școli”	Dumitru Ileana	60 ore	
Programul de formare profesională „Tehnici și metode de învățare activă”	Dumitru Ileana	60 ore	
Cursul „Siguranța deplasării în vehicule”	Dumitru Ileana	3 ore	
Cursul „Siguranța rutieră: ciclism responsabil”	Dumitru Ileana	3 ore	
Cursul „Siguranța rutieră în drum spre școală”	Dumitru Ileana	3 ore	
Cursul „Dezvoltarea de abilități socio-emoționale”	Dumitru Ileana	30 ore	10-12 CPT
Cursul „Siguranța pe moped și motociclete: cum să previi accidente și să îți protejezi viața”	Dumitru Ileana	3 ore	
Cursul „Rolul părinților în siguranța rutieră a copiilor”	Dumitru Ileana	3 ore	
Program de formare „Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație”	Pădeanu Luciana	90 ore	30 CPT
Program de curs „Protecția drepturilor copilului în mediul educațional”	Pădeanu Luciana	70	24 CP
„Școala comunității-Managementul strategic al unității de învățământ din perspectiva dezvoltării relației acesteia cu comunitatea “	Lamping Angela	120 ore	30 credite

„Cadrul didactic- Manager educational adoptat la exigențele școlii online”	Lamping Angela	120 ore	30 credite
„Management organizațional în educație “	Lamping Angela	92 ore	23 credite
Programul de mentorat ” Terapia de integrare senzorială”	Mircea Andrea	14	
Program de formare „Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație”	Zarin Simona	90 ore	30 credite
Program de formare: “Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelența în educație”	Nicula Miruna	90 ore	30 credite
Program de formare: “Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelența în educație”	Popa Gabriela	90 ore	30 credite
Managementul și implementarea proiectelor din finanțate din fonduri structurale	Popa Gabriela	30 ore	
Managementul și implementarea proiectelor din finanțate din fonduri structurale	Bălăngean Laura-Ionela	30 ore	
Program de formare: “Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelența în educație	Turcu Cristina	90	30 credite
Program de formare: “Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelența în educație”	Oance Mihaela	90 ore	30 credite
Program de formare: “Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelența în educație”	Stana Gloria-Lucia	90 ore	30 credite
program de formare: „Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație”	Nedelea Raluca	90 ore	30 credite
Program de formare: “Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelența în educație”	Petrica Elena	90 ore	redite
Program de formare: „ Mentorat în educație-proces realist, revelator, reflexiv”	Jelieru Carmen	64 ore	-

Evidența articolelor publicate în reviste/ publicații cu ISSN sau ISBN

An școlar 2024 - 2025

Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
Fostoc (Negru) Ioana-Alexandra	Programe de învățare socio-emoțională bazate pe modelul CASEL: o analiză exploratorie a literaturii	Revista de Pedagogie	iulie, 2025	ISSN: 0034-8678
Fostoc Ioana-Alexandra	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la elevii cu dizabilități în contextul educației incluzive	”Teorie și practică în educația incluzivă” (CSEI Neveanu)	mai, 2025	ISBN:
Fostoc Ioana-Alexandra	Armonie tăcută: Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la Elevii cu deficiențe de auz.”	Revista Dincolo de cuvinte, nr 7	iunie, 2025	ISSN
Pălici Beatrice - Maria	Evaluarea capacității de ascultare activă și de conectare cu copilul	Revista AcCes Nr. 3/2024	septembrie 2024	ISSN 2972-2934 ISSN-L 2972-2934
Pălici Beatrice - Maria	Dezvoltarea atenției împărtășite la copiii cu autism – o prioritate în intervenția timpurie	Revista PROFEDU, Nr. 27	septembrie 2024	ISSN 2559 – 6950 ISSN-L 2559– 6950
Pălici Beatrice - Maria	Discalculia în lumina cercetărilor recente: Ce știm și cum intervenim	Revista Dincolo de Cuvinte	iulie 2025	ISSN
Pălici Beatrice - Maria	Citirea între tradiție și tehnologie: Ce spune neuroștiința	REVISTA ȘCOLII 2025	iulie 2025	ISSN
Pălici Beatrice - Maria	Influența ecranelor asupra dezvoltării emoționale a preșcolarilor: perspective neuroștiințifice și recomandări practice	Revista LIBRACENTER	iulie 2025	ISSN

Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
Pălici Beatrice - Maria	Evaluarea stresului digital la elevii din ciclul gimnazial	Revista LIBRACENTER	iulie 2025	ISBN
Ciortuz Lidia	„Învățarea bazată pe emoții”	Revista „Educație artă și cultură”	noiembrie 2024	ISSN-L=2501-6628
Pădeanu Luciana	„Servicii de recuperare pentru copiii cu Sindrom Down”	Revista opiniilor didactice, Nr. 27	septembrie 2024	ISSN 2734-7249 ISSN-L 2734-7249
Pădeanu Luciana	„Importanța implicării familiei în viața școlară a copilului	Revista VoxMagister	noiembrie 2024	ISSN 3008-5756 ISSN-L 3008-5756
Pădeanu Luciana	„Inovația digitală în educația copiilor cu dizabilități”	Revista Provocări și soluții în educație, Nr. 11	2025	ISSN 2972-2012 ISSN-L 2972-2012
Pădeanu Luciana	„Recuperarea copiilor cu dizabilități: abordări multidisciplinare și strategii de incluziune”	Revista Profesori de 10, Nr. 9	ianuarie - februarie 2025	ISSN 2972-2012 ISSN - L 2972-2012
Bolog Andrada	„De la structură la autonomie: bune practici în educația și terapia copiilor cu dizabilități intelectuale”	Revista „Dincolo de cuvinte”	2025	ISSN 2601 - 1379 ISSN –L 2601-1379 ISSN
Todoran Anda	Intervenții și instrumente bazate pe tehnologie pentru afazie	Revista „Dincolo de cuvinte”	2025	ISSN 2601 - 1379 ISSN –L 2601-1379
Kristof Ramona	”Reciclăm și învățăm”	Revista „Dincolo de cuvinte”	2025	ISSN 2601 - 1379 –L 2601-1379
Marcov Silvana	Erasmus Job shadowing acordat școlii pentru copii cu deficiență de vedere “Veljko Ramadanović” din Belgrad Serbia	Revista “Dincolo de cuvinte”	2025	ISSN 2601-1379- L2601-1379
Martinconi Noemi	„Tulburarea de limbaj și contribuția familiei asupra	Revista AcCes Nr. 3/2024	septembrie 2024	ISSN 2972-2934 ISSN-L 2972-2934

Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
	dezvoltării limbajului la copil”			
Martinconi Noemi	„Bullying-ul și lumea adolescenților”	Revista opiniilor didactice , nr.28	noiembrie 2024	ISSN 2734-7249 și ISSN-L 2734-7249
Ștefănescu Adreana Viorica Martinconi Noemi	Importanța activităților motivaționale la copiii cu cerințe educaționale speciale	REVISTA ȘCOLII 2025,Iris	iulie 2025
Ștefănescu Adreana Viorica	Particularități specifice activității diferențiale	Revista AcCes Nr. 3/2024	septembrie 2024	ISSN 2972-2934 ISSN-L 2972-2934
Ștefănescu Adreana Viorica	Fișe de lucru pentru identificarea literei,, C” și exersarea pronunțării corecte a sunetului „C “	Revista AcCes Nr. 3/2024	septembrie 2024	ISSN 2972-2934 ISSN-L 2972-2934
Ștefănescu Adreana	Rolul conștiinței fonologice în prevenirea și corectarea tulburărilor de limbaj	Revista opiniilor didactice, Nr. 28	noiembrie 2024	ISSN 2734 – 7249 ISSN-L 2734 – 7249
Ștefănescu Adreana Viorica	Rolul grădiniței în pregătirea copilului pentru activitatea școlară	Revista Teachit	decembrie 2024	ISSN 2971- 8619- ISSN-L 2971-8619
Ștefănescu Adreana Viorica	Joc de exersare a atenției și memoriei	Revista TeachIT	decembrie 2024	ISSN 2971- 8619- ISSN-L 2971-8619
Ștefănescu Adreana Viorica	Proiect didactic-Sunetul Ș	Revista TeachIT	decembrie 2024	ISSN 2971- 8619- ISSN-L 2971-8619

Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
Ștefănescu Adreana Viorica	Modele de bune practici pentru integrarea copilului cu ces	Strategii și adaptări curriculare-auxiliar didactic pentru educație incluzivă- ghid metodologic Ediția a III-a, 2025 din cadrul Simpozionului Internațional TEACH-ART-CES organizat de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Bistrița	februarie 2025	ISBN 978-630-6684-18-2
Ștefănescu Adreana Viorica	Familia ca factor determinant în dezvoltarea armonioasă a unui copil	Revista Simpozionului Național: Echipa familie/școală: între provocări și oportunități” ediția I, LTS Iris Timișoara	aprilie 2025	ISSN 3100 - 5217 ISSN-L 3100 - 5217
Furdui Ane- Mary Floriana Poliana	Dezvoltarea motorie fiziologică vs patologică la bebeluși	Revista Dincolo de cuvinte, nr 7	iunie, 2025	ISSN
Pălici Beatrice Maria	Pseudo-dificultățile de învățare în clasele primare: Între ritmul natural al copilului și presiunea sistemului	Revista PROFEDU, nr. 30	iunie 2025	ISSN 2559-6950 ISSN-L 2559-6950
Lazea Ramona- Larisa	Efectele Meloterapiei în cazul copiilor cu C.E.S	Revista Dincolo de cuvinte, nr 7	iunie, 2025	ISSN 2601 - 1379 -L 2601-1379

Numele și prenumele cadrului didactic	Titlul articolului	Denumirea publicației	Luna, anul	ISSN/ ISBN
Cnejev Adriana	”Reciclăm și învățăm”	Revista „Dincolo de cuvinte”	2025	ISSN 2601 - 1379 –L 2601-1379
Zarin Simona	“DESCOPERIM ȘI OCROTIM NATURA”	Copiii, prietenii pădurii! Revistă de informare și documentare ediția a xi-a Editura Media sind Vaslui	IUNIE 2025	ISSN 2601-7482 ISSN –L 2601- 7482
Zarin Simona	ABILITĂȚILE EMOȚIONALE ȘI ABILITĂȚILE SOCIALE	Revista „Dincolo de cuvinte”, nr. 7	2025	ISSN 2601 - 1379 ISSN –L 2601-1379

Evidența participării cadrelor didactice la simpozioane, workshopuri, conferințe

An școlar 2024 - 2025

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Stefanescu Adreana Viorica	„Gestionarea emoțiilor pentru examen”oferit de către ASOCIAȚIA PROFEDU, în cadrul proiectului educațional „Pedagogie Creativă și Educație Transformatoare”.	Workshop	26.03.2025	participare
Stefanescu Adreana Viorica	„O scoala pentru comunitate”, organizat de Asociatia PROFEDU, Bucuresti, în cadrul proiectului educational: „Pedagogie Creativa si Educație Transformatoare”.	Whorkshop	24.10.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Stefanescu Adreana Viorica	„Reconectarea cu pasiunea pentru educatie”, organizat de Asociația PROEURO-CONS, Slatina-Olt	Webinar	18.01.2025	participare
Stefanescu Adreana Viorica	„Diversitatea in educatie”, organizat de Liceul Tehnologic,, Cezar Nicolau”, Branesti, jud. Ilfov	Simpozion Interdisciplinar	19.05.2025	participare cu lucrare
Stefanescu Adreana Viorica	Echipa familie-scoala intre provocari si oportunitati” editia 1, organizat de Liceul Teoretic Special,, Iris” Timisoara	Simpozion National	10.04.2025	participare și participare cu lucrări ale copiilor pentru expoziție
Stefanescu Adreana Viorica	„Teach-ART-CES” -editia a III-a,organizat de Scoala Gimnaziala,, Stefan cel Mare” Bistrita	Simpozion International	6.02.2025	participare cu lucrare
Stefanescu Adreana Viorica	„Teorie si practica in educatia incliziva”, organizat de CSEI,, P.P.Neveanu” Timisoara	Simpozion International	29.05.2025	participare cu lucrare
Stefanescu Adreana Viorica	„Transformarea Educatiei: de la Standard la Excelenta” organizat de TeachIt, Valea Argovei, jud. Calarasi	Simpozion International	9.12.2024	participare cu lucrare
Fostoc Ioana-Alexandra	„Teorie si practica in educatia incliziva”, organizat de CSEI,, P.P.Neveanu” Timisoara	Simpozion International	29.05.2025	participare cu lucrare
Fostoc Ioana-Alexandra	”Schimb de bune practici” organizat de CSEI Turnu Roșu	Simpozion Interjudetean	27-29.11.2024	participare
Fostoc Ioana-Alexandra	”Strategii moderne de predare, adaptate învățământului special”	Whorkshop	13.06.2025	participare
Pălici Beatrice - Maria	„54th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	26.09.2024	participare
Pălici Beatrice - Maria	„Cum să educăm copiii”	Webinar	28.09.2024	participare
Pălici Beatrice - Maria	„Potențial, Reziliență, Performanță – Dezvoltarea cognitivă, emoțională și comportamentală a copilului și adolescentului”	Conferință națională	19 - 21.10.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Pălici Beatrice Maria -	„Cum văd eu psihoterapia”	Conferință	23.10.2024	participare
Pălici Beatrice Maria -	„55th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	24.10.2024	participare
Pălici Beatrice Maria -	„56th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	28.11.2024	participare
Pălici Beatrice Maria -	„Soluții inovatoare în educație”	Conferință internațională	5.12.2024	participare
Pălici Beatrice Maria -	„57th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	19.12.2024	participare
Pălici Beatrice Maria -	„Reconectarea cu pasiunea pentru educație”	Webinar	18.01.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„Rolul educației timpurii în creșterea și dezvoltarea copilului”	Workshop	22.01.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„58th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	30.01.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„Literația”	Workshop	11.02.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„59th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	27.02.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„60th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	27.03.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„61th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	24.04.2025	participare
Pălici Beatrice Maria -	„Teorie și practică în educația incluzivă”	Simpozion internațional	29.05.2025	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Pălici Beatrice Maria	- „Rolul consilierii părinților copiilor cu CES în orientarea școlară adecvată a acestora”	Workshop	29.05.2025	participare
Pălici Beatrice Maria	- „Soluții inovatoare în educație”	Conferință internațională	29.05.2025	participare
Pălici Beatrice Maria	- „61th Pan-EU Conference on Digital Education”	Conferință paneuropeană	29.05.2025	participare
Pălici Beatrice Maria	- „Elevul între ecrane, emoții și educație – provocări și soluții pentru școala de azi”	Simpozion național	15.07.2025	participare cu lucrare
Pălici Beatrice Maria	- „ERASMUS+ experiențe de succes” „În oglindă cu Europa - lecții învățate dintr-o experiență de job shadowing în Tenerife”	Simpozion național workshop	04.06.2025	participare
Pălici Beatrice Maria	- „Copilul tău, campion la viață”	Conferință	11.06.2025	participare
Ștefănescu Adreana Viorica	Parteneriate educaționale și sprijin psihopedagogic bazate pe evidențe în contextul CES	Conferința Națională	1.03.2025	participare
Ciortuz Lidia	„Strategii de gestionare a emoțiilor” în cadrul proiectului național cu participare internațională „Natura inspiră și dăruiește”	workshop	24.10.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Ciortuz Lidia	„Teorie și practică în educația incluzivă ” Ediția a IV-a, 2024-2025 la CȘEI „Paul Popescu - Neveanu	Simpozion Internațional	29.052025	participare
Ciortuz Lidia	„Tendințe și inovații privind asistența,educația și incluziunea elevilor cu CES	workshop	29.052025	participare
Ciortuz Lidia	„Forme de manifestare a conflictelor în organizația școlară”	workshop	12.12.2024	participare
Ciortuz Lidia	„Introducere în metoda Jasper”	workshop	10.01.2025	participare
Căpâlnaș Ana Maria	“Introduce in metoda Jasper”	Workshop		
Ciortuz Lidia	Și eu simt muzica-terapie prin muzică pentru copiii cu surdocecitate și dizabilități senzoriale	atelierul online	04.12.2024	participare
Coroianu Isadora	Introducere in metoda terapeutică Sunerise	Workshop	6.12.2024	participare
Coroianu Isadora	Introducere în metoda terapeutică Jasper	Workshop	10.01.2025	participare
Pădeanu Luciana	„Pedagogia bunătății”	Conferință	5.09.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Dascălul cel bun”	Webinar	7.09.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Back to school - cum construim comunități puternice”	Conferință națională	12.09.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Pădeanu Luciana	„Școala pozitivă - bune practici la nivel internațional”	Conferință internațională	16.09.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Cum educăm copiii”	Webinar	28.09.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Copilul tău, campion la viață”	Conferință	10.10.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Educație digitală - Inovare și competențe pentru viitor”	Simpozion național	7.10.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Aripi spre viitor”	Simpozion internațional	21.10.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Intervenții educaționale și de suport pentru sănătatea mintală: Perspective și practici inovatoare”	Simpozion național	25.10.2024	speaker
Pădeanu Luciana	☑Primul ajutor psihologic	Workshop	25.10.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Conferință națională cu participare internațională	1.11.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Prevenția obezității la vârsta copilăriei”	Conferință	8.11.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Scopul vieții”	Webinar	9.11.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Cum utilizăm display-urile pentru lecțiile eficiente și captive”	Webinar	14.11.2024	participare
Pădeanu Luciana	☑Incluziunea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)”	Simpozion național	11.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Pădeanu Luciana	„Și eu simt muzica - terapie prin muzică pentru copiii cu surdocecitate și dizabilități senzoriale”	Atelier online	3.12.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Tehnici de predare adaptate pentru elevii cu deficiențe de vedere/Inovație și resurse digitale în educația specială”	Cerc pedagogic	6.12.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Introducere în metoda terapeutică Jasper”	Workshop	10.01.2025	participare
Pădeanu Luciana	☒Parteneriate educaționale și sprijin psihopedagogic bazate pe evidențe în contexte CES”	Conferință națională	1.03.2025	participare
Pădeanu Luciana	„Educația în era digitală - Cum pregătim viitorul nostru comun”	Simpozion internațional	3.03.2025	participare
Pădeanu Luciana	„Formarea cetățenilor responsabili în era digitală”	Workshop	3.03.2025	participare
Pădeanu Luciana	☒Însoțindu-mi copilul pe drumul devenirii”	Workshop	19.03.2025	speaker
Pădeanu Luciana	„Bune practici în educația formală și informală a elevilor cu dizabilități ”	Cerc pedagogic	21.03.2025	participare
Pădeanu Luciana	„Intervenția timpurie la copilul cu surdocecitate - după 20 de ani”	Conferința națională	12.04.2025	participare
Pădeanu Luciana	☒Empowering My Child: How to Motivate for School”	Workshop	22.05.2025	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Pădeanu Luciana	„Teorie și practică în educația incluzivă”	Simpozion internațional	29.05.2025	participare
Pădeanu Luciana	„Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres”	Webinar	14.11.2024	participare
Pădeanu Luciana	„Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storylling și improvizație”	Webinar	11.06.2025	participare
Pădeanu Luciana	Consfăturile cadrelor didactice din învățământul special		23.09.2024	participare
Pădeanu Luciana	”Predarea atractivă și modernă în era digitală”	Workshop	29.05.2025	participare
Cnejev Adriana	„Introducere în metoda terapeutică Jasper”	Workshop	10.01.2025	participare
Cnejev Adriana	„Însoțindu-mi copilul pe drumul devenirii”	Workshop	19.03.2025	speaker
Bolog Andrada	„Teatru în educație. Educația prin teatru” - Asociația „Educația este putere”	Webinar	10.02.2025	participare
Bolog Andrada	Simpozion internațional ”Teoria și practica în educația incluzivă”, Ediția a IV-a	Simpozion	20-30.05.2025	participare
Bolog Andrada	„Tehnici de predare adaptate pentru elevii cu deficiențe de vedere/ Inovație și resurse digitale în educația specială”	cerc pedagogic	29.11.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Bolog Andrada	Consfăturile cadrelor didactice din învățământul special		23.09.2024	participare
Bolog Delia	Consfăturile cadrelor didactice din învățământul special		23.09.2024	participare
Bolog Delia	Simpozion internațional ”Teoria și practica în educația incluzivă”, Ediția a IV-a	Simpozion	20-30.05.2025	participare
Bolog Delia	Cerc pedagogic al învățământului special senzorial		21.03.2025	participare
Bolog Delia	Introducere în metoda Jasper	Workshop	10.01.2025	participare
Dumitru Ileana	„Cum să educăm copiii”	Webinar	28.09.2024	participare
Dumitru Ileana	„Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile”	Webinar	16.04.2025	participare
Dumitru Ileana	„Soluții inovatoare în educație”	Conferință internațională	29.05.2025	participare
Mircea Andrea	”Importanța primilor ani de viață. Dezvoltare și riscuri în creșterea copilului”	Conferința	17.10.2024	participare
Mircea Andrea	Introducere în metoda Jasper	Workshop	10.01.2025	participare
Mircea Andrea	„Reconectarea cu pasiunea pentru educație”	Webinar	18.01.2025	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Mircea Andrea	„Teorie și practică în educația incluzivă” Ediția a IV-a	Simpozion internațional	29.05.2025	participare
Mircea Andrea	„Rolul consilierii părinților copiilor cu CES în orientarea școlară adecvată a acestora”	Workshop	29.05.2025	participare
Kristof Ramona	„Introducere în metoda terapeutică Jasper”	Workshop	10.01.2025	participare
Kristof Ramona	„Teorie și practică în educația incluzivă”	Simpozion internațional	29.05.2025	participare
Kristof Ramona	”Predarea atractivă și modernă în era digitală”	Workshop	29.05.2025	participare
Martinconi Noemi	„Totul despre metoda Shakespeare School. Cum transformăm potențialul copilului tău, în performanță”	Workshop	03.09.2024	participare
Martinconi Noemi	„Teachers Mental Webeing at Kinder”	Workshop	24.10.2025	participare
Martinconi Noemi	„O școală pentru comunitate”	Workshop	24.10.2025	participare
Martinconi Noemi	„Colocviile pedagogice- Identitatea școlii românești”	Webinar	21.11.2024	participare
Martinconi Noemi	„Reconectarea cu pasiunea pentru educație”-	Workshop	18.01.2025	participare
Martinconi Noemi	„ Rolul educației timpurii în creșterea și dezvoltarea copiilor”	Workshop	22.01.2025	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Martinconi Noemi	„Introducere în metoda terapeutică Jasper”	Workshop	10.01.2025	participare
Martinconi Noemi	„Bune practici în educația formală și nonformală a elevilor cu dizabilități”	Cerc pedagogic	21.03.2025	participare
Bălănescu Maria	„Introducere în metoda terapeutică Jasper”	Workshop	10.01.2025	participare
Ciociu-Mîndru Loredana	”Mame eroine – Află ce trebuie să faci și cum poți salva copilul tău din situații de urgență”	Conferință	04.02.2025	participare
Ciociu-Mîndru Loredana	Introducere în metoda terapeutică Jasper	Workshop	10.01.2025	participare
Ciociu-Mîndru Loredana	Rolul consilierii părinților copiilor cu CES în orientarea școlară adecvată a acestora	Workshop	29.05.2025	participare
Ciociu-Mîndru Loredana	Teorie și practică în educația incluzivă. Ediția a IV-a	Simpozion internațional	29.05.2025	participare
Ciociu-Mîndru Loredana	Bune practici în educația formală și nonformală a elevilor cu dizabilități	Cerc pedagogic	21.03.2025	participare
Oance Mihaela Dorina	”Integrarea digitalizării în activitățile copiilor cu CES”	Workshop	04.06.2025	participare
Oance Mihaela Dorina	”Modalități de stimulare a stării de bine pentru elevii cu CES”	Workshop	29.04.2025	participare
Oance Mihaela Dorina	”Innovative solutions in education”	Conferință	05.12.2024	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Anghel Violeta Mihaela	„Teorie și practică în educația incluzivă”	Simpozion internațional	29.05.2025	participare
Anghel Violeta Mihaela	Rolul consilierii părinților copiilor cu CES în orientarea școlară adecvată acestora	Workshop	29.05.2025	participare
Lazea Ramona-Larisa	„Tehnici de predare adaptate pentru elevii cu deficiențe de vedere/ Inovație și resurse digitale în educația specială”	cerc pedagogic	29.11.2024	participare
Lazea Ramona-Larisa	”Împreună vom reuși”- Exemple de bune practici, tehnici și metode moderne de abordare a elevilor cu CES,,	cerc pedagogic	07.02.2025	participare
Popa Gabriela-Monica	„Teorie si practica in educatia incliziva”, organizat de CSEI,, P.P.Neveanu” Timisoara	simpozion	29.05.2025	participare
Bălăngean Laura-Ionela	„Teorie si practica in educatia incliziva”, organizat de CSEI,, P.P.Neveanu” Timisoara	simpozion	29.05.2025	participare
Bălăngean Laura-Ionela	„Erasmus -experiențe de succes” Lic. Teoretic Iris	simpozion	04.06.2025	participare cu lucrare
Popa Gabriela	„Erasmus -experiențe de succes” Lic. Teoretic Iris	simpozion	04.06.2025	participare cu lucrare
Zarin Simona	Simpozionul Național “COPIII, PRIETENII PĂDURII” -organizat de C.S.E.I “C-tin Pufan”, C.J.R.A.E. Vaslui Casa Corpului Didactic Vaslui	simpozion	04 IUNIE 2025	participare cu lucrare
Popa Gabriela-Monica	„Teorie si practica in educatia incliziva”, organizat de CSEI,, P.P.Neveanu” Timisoara	simpozion	29.05.2025	participare

Numele și prenumele cadrului didactic	Denumirea evenimentului	Tipul activității (simpozion, workshop, conferință)	Data desfășurării	Calitatea (participare, participare cu lucrare, formator, speaker)
Bălăngean Laura-Ionela	„Teorie si practica in educatia incliziva”, organizat de CSEI,, P.P.Neveanu” Timisoara	simpozion	29.05.2025	participare
Bălăngean Laura-Ionela	”Schimb de bune practici” organizat de CSEI Turnu Roșu	Simpozion Interjudetean	27-29.11.2024	participare
Popa Gabriela	”Schimb de bune practici” organizat de CSEI Turnu Roșu	Simpozion Interjudetean	27-29.11.2024	participare

**COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLenței, A
ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII
ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII**

La inceputul anului școlar 2024-2025 s-a constituit Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului școlar, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. S-au repartizat responsabilitățile între membrii comisiei și a fost proiectat un Plan de măsuri de prevenirea și combaterea violenței și a discriminării în unitatea de învățământ, un Plan operational și un Plan de asigurare a securității și siguranței elevilor în incinta și în perimetrul unității școlare.

De asemenea s-a constituit la nivelul școlii un Grup anti-bullying alcătuit din cadre didactice și reprezentanți ai părinților.

Comisia s-a ocupat de monitorizarea absențelor elevilor din unitatea de învățământ, au fost verificate și completate panourile existente în școală cu privire la combaterea violenței și a absenteismului școlar. Cadrele didactice au fost informate despre importanța informării elevilor și părinților despre efectele negative pe care le au comportamentele agresive și orice tip de violență asupra calității vieții acestora. Astfel s-au organizat întâlniri cu elevii în scopul identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și s-au prezentat teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța în școală.

Pe parcursul acestui an școlar în școală noastră s-au desfășurat următoarele activități extracurriculare cu privire la combaterea violenței/bullyingului, consumului de droguri:

- Prevenirea Bullying-ului în școală
- Copii singuri acasă
- Siguranța copiilor pe internet

- Interculturalitate și armonie în școala
- Stop traficului de ființe umane!
- Prevenirea și combaterea violenței în școală!
- Cum gândesc? Ce simt? Cum mă comport?
- Așa DA! Așa NU!
- Ce fac dacă mă pierd? Protejarea copilului în mediul social
- Fii inteligent, nu violent!

COMISIA INTERNĂ DE EVALUARE CONTINUA (CIEC)

S-a urmărit evoluția școlară a elevilor prin evaluările făcute în cadrul orelor de psihodiagnoză.

A avizat rapoartele de monitorizare privind aplicarea planurilor de servicii individualizate pentru copiii cu CES din învățământul special și cei integrați în învățământul de masă, realizate de profesorii diriginți și de cadrele didactice de sprijin.

A transmis la SEOSP dosarul complet al copiilor cu CES, însoțit de recomandarea privind orientarea școlară și profesională

A realizat repartizarea pe clase a copiilor la începutul anului școlar, după criterii, precum diagnosticul, gradul de handicap, gradul și opțiunea de integrare socio profesională.

A repartizat copiii cu CES integrați în învățământul de masă cadrelor didactice de sprijin în vederea asigurării serviciilor de sprijin educațional, în baza certificatelor de orientare școlară și profesională.

A fundamentat , din punct psihopedagogic, reevaluarea absolvenților claselor a V a, aVIII și a X-a în vederea orientării școlare și profesionale.

A recomandat orientarea copiilor cu CES din unitatea noastră școlară spre unitățile de învățământ de masă și invers, fapt consemnat în fișa psihopedagogică.

A oferit servicii de consiliere și asistență psihoeducațională cadrelor didactice în legătură cu întocmirea planurilor de intervenție și servicii individualizate.

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

În anul școlar 2024-2025, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" și-a propus realizarea următoarelor obiective:

- Elaborarea planului operațional al CEAC, planului managerial al CEAC, precum și elaborarea Strategiei de

evaluare internă;

- Constituirea formațiunilor de studiu în conformitate cu planul de școlarizare aprobat;
- Realizarea bazei de date a școlii;
- Monitorizarea completării cataloagelor;
- Monitorizarea orarului
- Monitorizarea participării elevilor la cursuri;
- Completarea bazei de date pe platforma ARACIP;
- Verificarea documentelor esențiale privind funcționarea școlii;
- Aplicarea chestionarelor generate de platforma ARACIP;
- Verificarea portofoliilor cadrelor didactice;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Monitorizarea activității educative;
- Monitorizarea activității comisiilor;
- Aplicarea instrumentelor de evaluare internă în vederea culegerii de informații;
- Diseminare mobilitate Erasmus +;
- Monitorizarea activităților extracurriculare;
- Înscrierea și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice;

- Întocmirea setului de proceduri de sistem și operaționale;
- Revizuirea Ofertei educaționale;
- Încurajarea participării la programe/cursuri de formare continuă, proiecte europene a cadrelor didactice.

Activitățile Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității pentru anul școlar 2024-2025 au fost următoarele:

- S-au atribuit responsabilități specifice fiecărui membru al comisiei și s-a elaborat, de către responsabilul acesteia, planul managerial.

-S-a actualizat Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

-Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă pe anul școlar 2024-2025

-S-a inițializat RAEI pentru noul an școlar, s-a completat baza de date și s-a încărcat documentația cerută pe platforma **<https://calitate.aracip.eu>**.

-S-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii

-Asigurarea coerenței acțiunilor de monitorizare și autoevaluare în vederea eficientizării activității CEAC

-Verificarea documentației sistemului de management al calității implementat în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".

-S-a întocmit setul de proceduri de sistem și operaționale, acestea fiind funcționale și respectate de către toate părțile implicate.

-Monitorizarea notării ritmice în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".

-Monitorizarea rezultatelor învățării în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".

-Evaluarea periodică a gradului de satisfacție a beneficiarilor

Au fost administrate și interpretate chestionare de satisfacție a beneficiarilor indirecti ai educației, iar rezultatele vor fi folosite pentru elaborarea noului plan de îmbunătățire.

- **Promovarea și prezentarea activităților** Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă" Constantin Pufan" în școală și în comunitate. Comisia CEAC a contribuit la promovarea și prezentarea activităților Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă" Constantin Pufan" în școală și comunitate prin implicare în elaborarea revistei școlii, actualizarea la timp a avizierelor, susținere pe internet.

Analiza SWOT a activității comisiei

➤ PUNCTE TARI

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară
- elaborarea de chestionare
- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2022- 2023 la termenul stabilit
- procedurile elaborate sunt în număr mare

➤ PUNCTE SLABE

- există deficiențe în monitorizarea activităților

➤ AMENINȚĂRI

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

➤ OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

Soluții posibile:

- ✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;
- ✓ mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;
- ✓ aplicarea și valorificarea chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție al beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;

COMISIA PENTRU PROIECTE, PROGRAME EDUCATIVE ȘI PARTENERIATE

Activitatea comisiei pentru proiecte, programe educative și parteneriate s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ Timiș, la care s-au adăugat activitățile proprii, ele desfășurându-se sub diverse forme. Viziunea noastră presupune implicarea tuturor eforturilor materiale cât și umane ale întregului colectiv pentru atingerea scopului prin îndeplinirea obiectivelor:

- Optimizarea relației școală – familie;
- Atragerea cadrelor didactice și implicat a elevilor/preșcolarii în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ;
- Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale;
- Conectarea centrului nostru la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și internațional;
- Colaborarea cu diferite instituții pentru asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere a timpului liber.

Pentru atingerea acestor obiective s-au încheiat parteneriate cu:

- ✓ Palatul Copiilor Timișoara
- ✓ R.N.P. Romsilva – Direcția Silvică Timiș – Ocolul Silvic Timișoara – Muzeul Cinegetic și Silvic Charlottenburg
- ✓ ”VivArt – Centrul de Artterapie și Psihologie” Timișoara
- ✓ Teatrul German de Stat Timișoara
- ✓ Universitatea de Medicină și Farmacie ”Victor Babeș” Timișoara
- ✓ Inspectoratul pentru Situații de Urgență ”BANAT” al Județului Timiș
- ✓ VivArt – Centrul de Artterapie și Psihologie” Timișoara
- ✓ Asociația Culturală Contrasens
- ✓ TEATRUL Maghiar de Stat ”Csiky Gergely” Timișoara
- ✓ Fundația SENSE INTERNAȚIONAL ROMÂNIA
- ✓ Universitatea de Vest Timișoara
- ✓ Asociația Kabaitan
- ✓ Asociația Culturală Contrasens

- ✓ Asociația Noi Re-Creăm
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj
- ✓ Centrul Școlar de Educație Incluzivă "AURORA" Reșița
- ✓ Centrul Școlar de Educație Incluzivă "ORIZONT" Oradea
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu Neveanu" Timișoara
- ✓ Liceul Teoretic Special "IRIS" Timișoara
- ✓ Grădinița LADYBIRD Timișoara
- ✓ Școala Gimnazială Nr. 7 "Sfânta Maria" Timișoara
- ✓ Liceul Teoretic "David Voniga" Giroc
- ✓ Colegiul Național Bănățean
- ✓ Național Bănățean Timișoara
- ✓ Școala Gimnazială nr. 24 Timișoara
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 1 Oradea
- ✓ Centrul Școlar de Educație Incluzivă Turnu Roșu, jud. Sibiu
- ✓ Liceul Teoretic "William Shakespeare"
- ✓ Școala Primară "Primii Pași" Timișoara
- ✓ COLEGIUL Tehnic "Henri Coandă" Timișoara
- ✓ Liceul Teoretic "Bartok Bela"
- ✓ Școala Gimnazială nr.16 Take Ionescu Timișoara
- ✓ Școala Primară "Casa Speranței" Timișoara

În anul școlar 2024 – 2025, centrul nostru școlar a organizat un număr de șapte proiecte cuprinse în Calendarul Activităților Educative Școlare și Extrașcolare al ISJ Timiș, după cum urmează:

Pe tot parcursul anului școlar s-au desfășurat Proiectele educaționale anuale propuse la începutul anului școlar :

Nr. crt.	Denumirea concursului / proiectului	Domeniul	Calendarul	Poziția din calendar	Cu participare la nivel
1.	”În lumea magică a poveștilor”	Arte vizuale	CPEERI	1720	Interjudețean
2.	”Planeta noi o protejăm, reciclăm și ne jucăm!”	Arte vizuale	CPEERI	1721	Interjudețean
3.	”Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor”	Cultural artistic, arte vizuale	CPEEJ	7	Județean
4.	”Ne cunoaștem, concurăm și progresăm”	Sportiv	CPEEJ	5	Județean
5.	”ECO - ÎMPREUNĂ”	Ecologie și protecția mediului	CPEEJ	4	Județean
6.	”NICIO ȘCOALĂ FĂRĂ SEMNE”	Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	CPEEJ	6	Județean
7.	„Autismul în culori – Ziua Internațională a Conștientizării Autismului”	Cultural artistic, arte vizuale	CPEEJ	8	Județean

Programul "Săptămâna verde" s-a desfășurat în perioada 3 – 7 martie 2025. Săptămâna Verde a fost un eveniment dedicat protecției mediului și promovării comportamentului ecologic. Activitățile desfășurate în cadrul acestei săptămâni au fost menite să sensibilizeze și să mobilizeze copiii pentru a adopta stiluri de viață mai sustenabile.

Programul „Școala Altfel” s-a desfășurat în perioada 12 – 16 mai 2025 și a oferit un cadru educativ non-formal interactiv și incluziv, dedicat dezvoltării personale, sociale și culturale a copiilor. Activitățile propuse au fost adaptate nivelului de dezvoltare și nevoilor speciale ale elevilor din unitate, urmărind stimularea potențialului fiecăruia.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în anul școlar 2024 - 2025 a reflectat angajamentul constant al unității noastre de învățământ special față de sprijinirea și dezvoltarea copiilor cu diferite dizabilități. Printr-o varietate de proiecte educative, parteneriate valoroase și activități adaptate nevoilor individuale, s-au creat contexte de învățare incluzive, stimulative și semnificative. Implicarea activă a cadrelor didactice, părinților și partenerilor educaționali a contribuit la consolidarea unui mediu sigur, motivant și deschis, în care fiecare copil a fost valorizat și încurajat să își atingă potențialul. Toate aceste demersuri au avut un impact real asupra dezvoltării personale, sociale și culturale a elevilor, reprezentând un exemplu de bună practică în educația specială.

ASPECTE POZITIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN" ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025:

- transparență în toate activitățile întreprinse;
- susținerea și promovarea lucrului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- toate documentele de proiectare au fost corelate și elaborate în conformitate cu legislația școlară în vigoare;
- cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual, necesar în comunicarea cu elevii cu deficiențe auditive;
- preocuparea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare;
- implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare atractive pentru elevi;
- folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini video, lecții în Power Point etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul orelor;
- oferirea posibilităților de socializare cu alți copii din școli și medii diferite, prin intermediul unor parteneriate;
- personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională;
- personal nedidactic de vârstă matură, cu experiență profesională;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale.

ASPECTE NEGATIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. "CONSTANTIN PUFAN" ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- cadre didactice angajate pe perioade determinate, fluctuația cadrelor didactice, modificări anuale în colectivul de cadre didactice al școlii;
- superficialitatea sau dezinteresul unor cadre didactice suplinitoare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- se pune accent mai mult pe volumul documentelor întocmite și mai puțin pe calitatea lor;
- interes scăzut față de activitatea desfășurată în școală manifestat de către unii părinți.

DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI:

- formarea profesorului "digital";
- creșterea gradului de conștientizare, de înțelegere și responsabilitate a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, nedidactic și elevi.
- creșterea numărului de activități educaționale în natură (bazată pe educației experiențială, de explorare și integrarea experienței personale): activități în aer liber, excursii etc.
- completarea la termen a documentelor școlare (catalog, registru matricol, carnetele elevi);
- implementarea unor noi metode și strategii de lucru în activitatea instructiv-educativă și terapeutică cu elevii cu dizabilități severe.
- dezvoltarea serviciilor de sprijin și incluziune oferite instituțiilor din învățământul preuniversitar (școli de masa).

CONCLUZII:

Monitorizarea întregii activități didactice desfășurate a fost realizată de echipa managerială prin asistențe la lecții, prin analize periodice, prin discuții individuale.

Activitatea de îndrumare și control i-a avut în prim plan pe profesorii cu mai puțină experiență în învățământ. Activitatea compartimentelor a fost monitorizată prin controale periodice, prin realizarea diferitelor lucrări solicitate. S-a urmărit în permanență implicarea întregului personal în activitățile școlii, conștientizarea responsabilităților, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea inițiativelor.

Atmosfera din unitatea școlară este propice pentru realizarea unui învățământ de calitate, relațiile dintre personalul didactic și elevi sunt bune.

Întocmit,

Director prof. LAURA – IONELA BĂLĂNGEAN

Director adjunct prof. GABRIELA – MONICA POPA