



**Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă
„Constantin Pufan” Timișoara**
Str. Bucegi nr. 2, cod poștal 300 566, jud Timiș
Tel: 0040 256 224 401 Fax 0040 256 295 827
e-mail: constantin_pufan@yahoo.com
website: www.cseiconstantinpufan.ro

Nr. 2638 din 07.10.2024

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULULUI An școlar 2023 - 2024

Prezentat în Consiliul Profesoral în data 07.10.2024

Prezentat în Consiliul Reprezentativ al Părinților în data de 07.10.2024

Validat de către Consiliul de Administrație în data 07.10.2024

**Director,
Prof. Laura-Ionela Bălăngean**

ARGUMENT

Prezentul raport prezintă succint acțiunile derulate în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ”Constantin Pufan” din Timișoara, așa cum s-au dezvoltat din obiectivele Planului managerial, pentru anul școlar 2023-2024 și din obiectivele strategice cuprinse în Planul de dezvoltare instituțională al școlii.

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației, a culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești.

DATE DE IDENTIFICARE ALE ȘCOLII

Denumirea instituției de învățământ:

Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara

Adresa: str. Bucegi, nr.2, Timișoara, Timiș

Tel. 0256-224401

e-mail: constantin_pufan@yahoo.com

<http://www.cseiconstantinpufan.ro>

MISIUNE

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” Timișoara are ca misiune dezvoltarea armonioasă a personalității și formarea unor deprinderi de bază creând premisele unei cât mai bune integrări sociale și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale, în funcție de potențialul individual.

Astfel, instituția noastră, promovează principiile incluzive, asigură asistență complexă de specialitate copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani, oferă un mediu optim de învățare/recuperare corespunzător normelor și valorilor europene.

VIZIUNE

Viziunea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" s-a conturat ținând cont de interesul superior al copilului, configurând oportunități educative și terapeutice, prin care să-l învățăm pe copilul cu dizabilități să-și folosească aptitudinile, talentul, drepturile și oportunitățile, să dorească să învețe și să înțeleagă lumea în care trăiește, să-și asume responsabilități în funcție de capacități, să-și formeze abilități sociale care să-l ajute inclusiv în integrarea pe piața muncii.

VALORI

Valorile cheie care au dat coerență și perspectivă activității noastre, au avut în vedere următoarele aspecte:

Perfecționare: am urmărit perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: am furnizat servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității procesului instructiv - educativ - recuperator din școală prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: am dezvoltat un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare și respect: am promovat respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Autodepășirea: pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare.

SCURT ISTORIC

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" din Timișoara reprezintă segmentul de învățământ special de stat (preșcolar, primar, gimnazial), care școlarizează copii cu deficiențe de auz, cu implant cohlear, cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate, surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple (DSM), copii cu deficiențe fizice și/ sau neuromotorii, cu tulburări din spectrul autist, copii cu Sindrom Down, din județul Timiș și

județele limitrofe acestuia: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Mehedinți, cu vârste între 3 și 22 ani.

TIPUL UNITĂȚII

Centrul școlar este o unitate din sistemul de învățământ special de stat, cu internat și cantină pe perioada unui an școlar, cu învățământ de zi. În anul școlar 2023-2024, centrul școlar a cuprins următoarele niveluri de educație:

Nivel preșcolar: 6 grupe de grădiniță, 2 grupe intervenție timpurie 0-3 ani

Nivelul primar: 7 clase - clasa pregătitoare A și B, clasa I A și B, clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a

Nivelul gimnazial: 7 clase - clasa a V-a, clasa a VI-a , clasa a VII-a , clasa a VIII-a, clasa a IX-a, clasa aX-a A și B

Programul „A doua șansă” în cadrul Penitenciarului Timișoara: 2 clase simultane Nivelul I-II și Nivelul III-IV

BENEFICIARII UNITĂȚII ȘCOLARE

În anul școlar 2023-2024, în centrul nostru școlar au învățat copii cu următoarele deficiențe:

- copii cu deficiență de auz
- copii cu implant cohlear
- copii cu deficiențe mintale severe, grave și /sau asociate, surdocecitate/deficiențe senzoriale multiple (DSM)
- copii cu deficiențe fizice și/sau neuromotorii
- copii cu tulburări din spectrul autist
- copii cu Sindrom Down
- personae private de libertate din Penitenciarul Timișoara

Am realizat **analiza SWOT** pentru 4 aspecte: resurse umane, resurse materiale, resurse financiare și resurse informaționale.

a) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate, tinere, titulari cu o bună pregătire profesională și cu grade didactice; • Cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual și alte mijloace de comunicare augmentativă/ alternativă necesară în comunicarea cu elevii cu dizabilități; • Cadre didactice formate pentru Programul „A doua șansă”; • Cadre didactice formate în domeniul intervenției timpurii pentru copiii cu deficiențe asociate multiple; • Personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională; • Personal nedidactic de vârstă matură, cu experiență profesională; • Relațiile interpersonale (profesori - elevi, director -profesori, profesori – părinți,profesori-profesori)favorizează un climat deschis și stimulativ ; • Existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile si instituțiile locale și cu agenții economici; • Asigurarea egalității de șanse și acces la educație prin învățare incluzivă, integrată a elevilor cu CES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate debutante care nu au suficientă experiență; • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, care preferă metodele tradiționale în detrimentul noilor tehnologii; • Numărul mic de profesori formați în utilizarea instrumentelor digitale; • Lipsa experienței cadrelor didactice în elaborarea proiectelor cu finanțare; • Copii din medii sociale sărace, fără educație adecvată vârstei; • Numărul mic al cadrelor didactice care au gradații de merit; • Un nivel scăzut de conștientizare, de înțelegere și responsabilitate a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, nedidactic; • Insuficienta participare a elevilor la acțiuni de educație în natură (bazată pe educației experiențială, de explorare și integrarea experienței personale): activități în aer liber, excursii etc.; • Abilități scăzute din partea elevilor de reciclare a deșeurilor, selectarea a deșeurilor, protejarea mediului prin plantare, acțiuni ecologice; • Absența unei colaborări constante între cadrele didactice itinerante, specializate în educație incluzivă și școlile de masă; • Lipsa de experiență a cadrelor didactice itinerante/de sprijin în integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă; • Absența abilităților de colaborare online și utilizarea platformelor de comunicare digital.

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD și alte instituții (ONG-uri, Universități); • Activitate de mentorat pentru studenții facultăților de profil • Întâlniri frecvente desfășurate între cadre didactice și aparținătorii / părinții elevilor prin ședințe, consultații; • Existența unor oportunități de finanțare pentru acțiuni și parteneriate internaționale de informare privind criza climatică, durabilitatea, în contextul educației nonformale și formale; • Colaborarea cu ONG-uri în vederea realizării unor proiecte ecologice și de promovare a unui stil de viață sănătos; • Existența programului Erasmus+ reprezentat ca instrument-cheie pentru consolidarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor privind schimbările climatice, de sprijinire a dezvoltării durabile, atât în Uniunea Europeană, cât și în afara acesteia; • Creșterea numărului de profesori itineranți/de sprijin alocați unității noastre școlare; • Colaborarea online în proiecte de parteneriat școlar cu instituții de învățământ internaționale (ex.platforma eTwinning); • Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diversității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/ școli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea destul de lentă la cerințele reformei; • Integrarea unor elevi cu dizabilități în școli de masă fără a beneficia de serviciile unui profesor de sprijin; • Numărul redus de personal nedidactic, de îngrijire al copiilor; • Lipsa de motivație a unor cadre didactice, starea de inerție; • Criza de timp a unor părinți datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații în relația profesor-elev; • Părinți cu grad redus de instruire, implicare deficitară în educația copiilor; • Părinți din mediul rural în procent de 60 % • Atitudini negative și discriminatorii din partea comunității față de copiii cu dizabilități și familiile lor; • Numărul insuficient de profesori itineranți/ de sprijin raportat la solicitările venite din învățământul de masă; • Fluctuația cursanților din Programul „A doua șansă”; • Numărul mic de absolvenți din Programul „A doua șansă”. • Fluctuația cadrelor didactice suplinoare;

b) Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • 14 săli de clasă și 6 grupe de grădiniță adecvate procesului de învățământ pentru elevii cu deficiență de auz, deficiențe grave, severe și/sau asociate; • 10 cabinete de terapii specifice • 1 sală de sport • 2 săli de kinetoterapie • 2 săli de stimulare polisenzoriale • 1 sală de terapie ludică • 1 sală de terapie prin muzică • 1 atelier de activități practice • 1 bibliotecă • bloc alimentar cu magazine, bucătărie 1 sală de mese cu 72 de locuri 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de educație fizică este improprie, neavând dotările necesare cerute de igiena școlară(dușuri, vestiare); • Lipsa manualelor și a auxiliarelor didactice pentru elevii cu deficiență de auz și deficiențe mintale grave și asociate; • Un număr insuficient de parteneriate activ – participative între școală și alte instituții privind derularea unor acțiuni constante de tineret de educare și formare privind dezvoltarea durabilă, menținerea unor inițiative legate de mediu, educație ecologică;

<ul style="list-style-type: none"> • 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei și vestimentației • Internat • Curte de joacă și terenuri de sport • Xerox, copiatoare multifuncționale, videoproiectoare, camere video, aparate foto digitale • Table interactive și rețea de internet în toate sălile de clasă, cablu Tv, telefon și fax • Apă curentă, apă caldă permanent, de la rețeaua orașului și centrală proprie; • Sistem de încălzire cu centrală proprie • Cabinet medical- pediatrie • Cabinet stomatologic • Autorizație de funcționare sanitar-veterinară • Autorizație de funcționare din punct de vedere al protecției muncii și PSI 	<ul style="list-style-type: none"> • Absența unei infrastructuri tehnice digitale adaptate elevilor cu dizabilități senzoriale severe; • Absența unei biblioteci digitale.
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea infrastructurii; • Loc de desfășurare a practicii pedagogice a studenților din facultatea de profil; • Oportunitatea de accesare a Erasmus+ ca instrument european de colaborare și parteneriat a școlii noastre cu alți actori sociali, școli, etc. din Europa, ONG-uri, ca agenți de neutralitate climatică până în 2050, de sprijin, facilitator de politici educaționale privind durabilitatea mediului; • Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări și proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezinteres / interes limitat din partea organizațiilor de includere și implicare pentru integrarea practicilor ecologice în proiectele educaționale, în parteneriat cu școlile; • Inițiative locale reduse de încurajare, discuții, dezbateri pe probleme legate de mediu, de propuneri de acțiuni ecologice; • Inadaptarea mediului școlar la nevoile educaționale ale elevilor cu dizabilități integrați în școlile de masă; • Utilizarea limitată a resurselor digitale existente în școală.

c) Resurse financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Bani de la buget – alocați de Consiliul Județean Timiș prin BVC propriu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buget restrâns alocat de Consiliul Județean Timiș în vederea formării profesionale a cadrelor didactice; • Situația financiară precară a părinților copiilor școlii; • Slaba gestionare a bugetului familiei pentru a asigura elevilor un stil de viață sănătos.
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Județean Timiș – investiții • Ministerul Educației și Cercetării – programul de reabilitare • Asociația părinților “Conexiuni” 	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea prețurilor materialelor existente, a combustibilului și energiei; • Creșterea prețurilor la alimente pentru hrana elevilor;

<ul style="list-style-type: none"> • Organizații Nongurvernamentale dispuse să asigure sponsorizări • Oportunități crescute de finanțare a participanților (elevi, profesori) prin programe Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Situația financiară precară a familiilor elevilor; • Imposibilitatea familiilor de a asigura copiii activități recuperativ compensatorii specifice deficienței;
--	--

d) Resurse informaționale

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Aviziere pentru cadrele didactice, pentru părinți și elevi; • Softuri educaționale; • Achiziționarea unor baterii de teste psihologice: BTPAC, SON, bateria NEPSY, bateria de teste Raven(MPC, MPS, MPA), KID-SCID; • Achiziționarea de materiale didactice pentru cabinetele psihopedagogice(alfabetar, truse ritm, materiale pentru dezvoltarea psihomotricității, etc.); • Curriculum la decizia școlii; • Reviste de specialitate, site-uri educaționale; • Monitorul Oficial al României; • Softuri pentru contabilitate, salarizare și secretariat, Legis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor cursuri de perfecționare gratuite privind metodică predării pe specificul deficiențelor și de adaptare curriculară; • Lipsa unor manuale și auxiliare curriculare create pentru elevii cu deficiență de auz / deficiențe mentale, grave, severe și/sau asociate; • Lipsa unor auxiliare cu tematici ecologice care integrează concepte și subiecte ecologice; • Accesul limitat la resurse digitale adaptate.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de material didactic adecvat nevoilor elevilor (planșe, cărți, jocuri, softuri educaționale); • Adaptarea metodelor de lucru la capacitățile de asimilare ale elevilor; • Posibilitatea aplicării unor programe individualizate în sprijinul învățării; • Demersurile conducerii de a integra școala în programe de parteneriat cu alte instituții de învățământ; • Posibilități de pregătire continuă a cadrelor didactice prin diverse ONG-uri și instituții de învățământ superior (masterate) din Timișoara; • Accesarea de cursuri și materiale educaționale diversificate și adaptate nevoilor elevilor; • Accesul la biblioteci digitale; • Accesul la platformele de colaborare online; • Disponibilitatea numeroaselor resurse online, inclusiv documentare, materiale educative pentru aprofundarea cunoștințelor ecologice și formarea unor comportamente sănătoase de viață; 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta scăzută de manuale, materiale auxiliare, adecvate deficienței de auz, / deficienței mentale, grave, severe și/sau asociate; • Fluctuație și inconsecvență în legislația școlară.

<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui Centru european pt educație digitală, de consolidare a cooperării în domeniul educației digitale, incluziunii și diversității prin bune practici, experimentare, parteneriate viabile între instituții/ școli. 	
---	--

ANALIZA P.E.S.T. (E.L.)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, am apelat la analiza P.E.S.T.(E.L) care reliefează:

CONTEXTUL POLITIC

Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către M.E. de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare.

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu reforma învățământului din România. Procesul de învățământ din Centrul nostru școlar se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ special preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către M.E. și I.S.J, pe actele normative în domeniu. De asemenea, există relații foarte bune de colaborare între școală și Consiliul Județean Timiș.

CONTEXTUL ECONOMIC

Situația economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este destul de scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile.

Consiliul Județean Timiș asigură resursele financiare necesare asigurării de condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

CONTEXTUL SOCIAL

Legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice. Situația materială precară a multor părinți face ca impactul programelor sociale (manuale, rechizite școlare gratuite, supliment de hrana) oferite de școală să fie mare.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Contextul tehnologic se oglindește în desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unui proces educativ - terapeutic adecvat nevoilor copiilor cu diferite tipuri de dizabilități. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt, conduce la modernizarea actului educațional.

FACTORI ECOLOGICI

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților, implicit și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional. Școlii noastre îi revine rolul deosebit de important de a forma deprinderi în acest domeniu și de a-i educa pe copii în spirit eco-civic.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea copiilor. Preocuparea pentru educarea comportamentelor ecologice și a unei atitudini responsabile în raport cu mediul natural sunt aspecte integrate în activitățile școlii noastre.

LEGISLATIV

Activitatea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" se desfășoară având la bază contextual legislativ al învățământului.

PRIORITĂȚI PRIVIND ACTIVITATEA

Principalele priorități privind activitatea Centrului școlar s-au centrat pe două mari domenii : educație și management.

a) educație:

- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii a unui climat sigur;
- asigurarea pentru toți preșcolarii și elevii centrului școlar a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- înzestrarea copilului cu acele cunoștințe, capacități și aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural;
- formarea capacităților de a comunica eficient în situații reale;

- promovarea valorilor umane, descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor;
- asigurarea dreptului la egalitate de șanse;
- stimularea cadrelor didactice în vederea perfecționării;
- demersuri educaționale ce vizează dezvoltarea personală a elevilor cu diferite tipuri de deficiențe și participarea activă, conștientă și responsabilă la propria formare;
- oferta curriculară la decizia școlii a urmărit selectarea acelor discipline opționale care sunt adecvate nevoilor elevilor centrului nostru școlar.

b) *Activitatea managerială* a avut în vedere următoarele aspecte:

- pregătirea instituției în vederea începerii anului școlar în condiții de siguranță;
- achiziționarea de materiale necesare;
- întocmirea raportului de analiză pentru anul școlar precedent;
- planificarea activităților Consiliului de Administrație și Consiliului Profesoral;
- verificarea planificărilor calendaristice;
- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în vederea ridicării performanțelor;
- asigurarea transparenței actului managerial și asigurarea formării și dezvoltării profesionale a personalului din unitate;
- echipa managerială a fost preocupată în a cunoaște cu amănunțime toate lucrurile bune și neajunsurile din unitate în așa fel încât să poată să-și stabilească o serie de căi clare de acțiune în vederea eliminării neajunsurilor și ameliorării tuturor demersurilor instructiv - educative;
- perfecționarea activității întregului personal didactic a stat în centrul preocupărilor echipei manageriale;
- strategia echipei manageriale a fost orientată spre crearea unei atmosfere propice realizării reformei prin spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente inovatoare în activitate;

- pentru personalul nedidactic și administrativ s-au stabilit sarcini concrete și cu termen, insistându-se și la această categorie pe existența unei atmosfere de lucru destinsă, serioasă și eficientă;
- s-a urmărit păstrarea ordinii și securității în școală și în preajma școlii, prin serviciul de pază al unității și prin colaborarea cu poliția locală.

ȚINTELE STRATEGICE, ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 AU URMĂRIT:

- 1.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul realizării unui proces educațional și terapeutic eficient, în condiții optime de siguranță fizică și psihică.*
- 2.Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei / tehnologiei digitale și a resurselor educaționale deschise.*
- 3.Dezvoltarea serviciilor de intervenție timpurie pentru antepreșcolarul cu dizabilități și risc în dezvoltare.*
- 4.Dezvoltarea serviciilor oferite de profesorii itineranți/de sprijin pentru elevii cu dizabilități integrați în școala de masă.*
- 5.Integrarea unor practici de dezvoltare durabilă, cu impact asupra mediului în activitățile școlii, urmărind sustenabilitatea și consumul conștient al resurselor.*
- 6.Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene.*

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Desfășurarea procesului instructiv-educativ s-a realizat cu personal calificat, format dintr-un număr de 68 cadre didactice, dintre care 34 cadre didactice titulare și 34 cadre didactice cu statut de suplinitori.

Cadre didactice	Grade didactice				Statut				
	Gr.I	Gr.II	Def.	Debutanți	Titulari	Viabilitate	Detașați	Suplinitori	Necalif.
68	22	11	17	18	34	10	1	15	8

Activitățile didactice de predare a cunoștințelor și cele terapeutice, au fost oferite de **cadre didactice calificate** și anume:

- Profesori de psihopedagogie specială;
- Profesori itineranți și de sprijin;
- Profesori psihopedagogi;
- Profesori kinetoterapeuți;
- Profesori – educatori;
- Educatoare;
- Profesor de limba engleză;
- Profesor de religie;
- Profesor de educație fizică.

Personalul didactic auxiliar a fost format din:

- Asistent social;
- Instructori pentru educație;
- Medic școlar;
- Asistent medical;
- Medic stomatolog;
- Supraveghetori de noapte;
- Infirmieră;
- Informatician;
- Secretar;
- Bibliotecar
- Administrator patrimoniu;
- Contabil.

Personalul nedidactic:

- Bucătari
- Muncitori bucătărie
- Muncitori de întreținere
- Îngrijitori curățenie

Personalul operațional și de servire și-a exercitat atribuțiile pentru a crea un climat favorabil desfășurării activităților cu copiii în școală și grădiniță. Pentru aceasta personalul administrativ s-a preocupat întotdeauna pentru amenajarea, curățirea și igienizarea claselor, grupelor, cabinetelor psihopedagogice și a altor locații în care se desfășoară activități cu copiii. Activitatea personalului nedidactic s-a desfășurat în bune condiții.

Evoluția efectivelor de elevi și preșcolari :

	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Medii scăzute la Purtare	Repetenți	Elevi școlarizați la domiciliu
Total	132	149	149	0	0	20

BAZA TEHNICO-MATERIALĂ

În anul școlar 2023-2024, unitatea școlară, amplasată într-un imobil cu parter, etaj și mansardă, a dispus de următoarea bază materială:

- 14 clase de predare;
- 6 grupe de grădiniță;
- 12 cabinete psihopedagogice;
- 2 săli polisenzoriale;
- 1 sală de educație fizică;
- 2 săli de kinetoterapie;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 cabinet de terapie ocupațională;

- 1 sală consiliere părinți;
- 1 sală terapie prin muzică;
- 1 sală de festivități / spectacol;
- 1 cabinet medical;
- 1 izolator pentru copiii bolnavi;
- 1 sală ludică
- 1 sală profesorală;
- 2 cabinete director;
- 1 birou asistent social;
- 1 birou secretariat;
- 1 sală CIEC (Comisia Internă de Evaluare Complexă);
- 1 birou contabilitate și administrație;
- 1 sală de mese cu 72 de locuri;
- 1 bloc alimentar cu magazine și sală de pregătire a mesei;
- 1 sală de spălare/călcare a lenjeriei;
- 4 dormitoare – separate fete / băieți și grupuri sanitare adiacente;
- 6 grupuri sanitare amenajate cu chiuvete, WC-uri, uscătoare mâini, dozatoare săpun;
- 1 curte interioară;
- 1 teren de handbal, baschet și fotbal amenajat;

Baza materială, modernizată an de an, oferă preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, terapeutic, recuperator-compensator.

Pentru a funcționa corespunzător toate compartimentele din școală, în această perioadă s-au achiziționat produse și servicii după cum urmează:

Produse / materiale

S-au achiziționat alimente care se utilizează în procesarea hranei pentru elevii din școală și grădiniță în vederea servirii meselor zilnice, furnituri de birou care sunt achiziționate pentru buna desfășurare a activităților la clase, la compartimentele funcționale și cabinete psihopedagogice, materiale de întreținere cu care se realizează reparații, alte materiale, materiale didactice, materiale pentru întreținerea curățeniei, dezinfectanți, medicamente, materiale sanitare, echipamente de protecție etc.

Obiecte de inventar

S-au achiziționat: uscător de păr, stație călcat, imprimante, instrumente muzicale, mobilier izolator, echipament IT, unelte, pompa de stropit, dozatoare de apă.

Servicii

S-au achiziționat servicii după cum urmează: servicii asistență rutieră (descarcare card, ARR), servicii de reparare și întreținere a echipamentului de stingere a incendiilor, servicii de deratizare și dezinsecție, servicii medicina muncii, analize laborator alimente și apă, servicii curățenie, servicii formare profesională, servicii de abonare sistem informativ legislativ Lexo, servicii de certificare a semnăturii electronice, servicii de tipărire și livrare vauchere de vacanță, servicii de reparare și întreținere a echipamentelor (mașina de spălat vase, uscător), servicii reparare echipament informatic (imprimanta), servicii evaluare psihologică a personalului, servicii de supraveghere și verificare tehnică a instalațiilor (R.S.V.T.I), servicii suport în domeniul SSM și PSI, servicii proiectare site-uri, servicii colectare deșeuri, dirigenție de șantier, proiectare etc .

Reparații curente

- Reparație centrale termice
- Reparație linoleum

Investiții

Amenajare sala activități - 87.620,76 lei

Achiziție table interactive - 12.970 lei

Achiziție robot bucătărie profesional – 4989 lei

Achiziție videoproiectore – 17.950 lei

Reabilitare instalație electrică mansardă – 381.996,31 lei

S-a întocmit toată documentația de atribuire a contractelor pentru obiectivele de investiții menționate, acestea fiind finalizate în totalitate și cu încadrare în bugetul aprobat de către Consiliul Județean Timiș.

În vederea desfășurării activității de transport la nivelul unității școlare s-au efectuat verificări periodice, asigurările obligatorii pentru mașinile din dotarea școlii, s-a întocmit traseul zilnic, iar pe parcursul anului școlar au fost transportați elevi de la domiciliu la școală și retur.

Pentru derularea corespunzătoare a programului implementat HACCP s-au efectuat analize microbiologice pentru hrana preparată în cantina școlii la Direcția de Sănătate Publică.

Au fost efectuate controale de către organele de control din partea:

- Direcția de Sănătate Publică
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență
- Direcția Sanitar Veterinară
- Corpul de control al Consiliului Județean Timiș
- Curtea de conturi

Compartimentului secretariat s-a preocupat de:

- procurarea și păstrarea documentelor privind legislația școlară (legi, decrete, Hotărâri Guvernamentale, Ordine, regulamente, instrucțiuni);
- verificarea zilnică e-mailurilor primite pe adresa școlii și situațiile apărute pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Timiș;
- transmiterea situațiilor, statisticilor solicitate de către Consiliul Județean Timiș, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Agenția Națională de Administrare Fiscală, Trezorerie, Institutul Național de Statistică etc;
- întocmire și înregistrare de decizii emise de directorul unității, decizii modificări salariale, decizii modificare, suspendare, încetare contracte individuale de muncă, decizii numire comisii etc;
- întocmire situații privind începerea noului an școlar, statistica de început de an școlar, statistica trimestrială a locurilor de muncă vacante, statistica fondului de salarii, alte statistici solicitate;

- întocmire statele de funcții/personal ale unității;
- ducerea la finalizare a tuturor atribuțiilor dispuse de directorul instituției pentru buna desfășurarea a activităților din cadrul centrului școlar.

Compartimentul financiar contabil a fost responsabil de:

- asigurarea îndeplinirii sarcinilor privind folosirea rațională a resurselor financiare și materiale alocate pentru buna funcționare a centrului școlar;
- asigurarea respectării prevederilor privind parcurgerea celor 4 faze ale execuției bugetare a cheltuielilor, respectiv: angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor;
- întocmirea proiectului de venituri și cheltuieli;
- evidența contabilă analitică și sintetică a încasărilor și plăților, a salariilor și a cheltuielilor materiale;
- întocmirea lunară a bilanțelor de verificare a conturilor, dările de seamă contabile lunare, trimestriale și anuale privind execuția bugetului de venituri și cheltuieli aprobat și prezentarea acestora ordonatorului principal de credite la termenele stabilite;
- cuprinderea în buget a lucrărilor de reparații curente și efectuarea plăților în condițiile legii;
- asigurarea plății furnizorilor de energie termică și electrică, apă, telefoane și prestații de servicii și materiale potrivit contractelor încheiate și actelor normative în materie.
- asigurarea întocmirii situațiilor statistice financiare lunare, trimestriale și anuale prevăzute de legislație;
- întocmirea lunară a situației privind monitorizarea cheltuielilor de personal și înaintarea acesteia către Consiliul Județean Timis;
- asigurarea evidenței operațiunilor financiar contabile pe fiecare lună, păstrarea și arhivarea documentelor.

REZULTATE ȘI EFICIENȚĂ EXTERNĂ

RATA DE PROMOVABILITATE

98% dintre elevii școlii noastre își exercită calitatea de elev/preșcolar, prin frecventarea zilnică a cursurilor și participarea la activitățile terapeutice, de recuperare și extracurriculare pe care instituția noastră le oferă. În anul școlar 2023-2024, rata de promovabilitate a fost de 100%.

ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

În general prezența elevilor la activitățile instructive-educative a fost bună, absențele s-au datorat de regulă îmbolnăvirilor și au fost motivate de către profesorii diriginți în baza adeverințelor medicale sau declarațiilor scrise ale părinților.

Nivel	Total absențe
Preșcolar	795
Primar	667
Gimnazial	708
Total an școlar	2170

INSERTIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DUPĂ ABSOLVIRE

Au absolvit clasa a X-a un număr de 7elevi. Dintre aceștia 2 elevi nu au mai continuat studiile.

Opțiunile elevilor privind orientarea școlară au fost:

Unitatea școlară	Localitatea	Specializarea	Număr elevi
Liceul Tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Coafura/frizerie	2
Liceul Tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Tâmplărie	1
Liceul Tehnologic Gheorghe Atanasiu	Timișoara	Tipografie	2

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

ACTIVITĂȚILE INSTRUCTIV-EDUCATIVE

Existența documentelor legislative și a altor acte normative care reglementează activitatea unității, respectiv accesul personalului la aceste documente s-a realizat prin:

întocmirea orarelor pentru fiecare formă de învățământ existentă, asigurarea unității școlare cu toate documentele privind planurile cadru și de învățământ precum și programele școlare, realizarea analizei SWOT la nivelul unității școlare, organizarea lectoratelor cu părinții atât la nivel de clasă cât și la nivel de școală, în vederea menținerii unei permanente legături cu familia, reactualizarea paginii web a școlii, în vederea informării corecte a elevilor și a comunității locale, asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor legislative MEN și ISJ Timiș, privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea personalului din unitatea de învățământ, aplicarea corectă a regulamentului privind regimul juridic al actelor de studii și al documentelor de evidență școlară.

Calitatea serviciilor educaționale și terapeutice oferite în anul școlar 2023-2024 a reprezentat o prioritate fundamentală pentru centrul nostru școlar, cadrele didactice sprijinind elevii cu diferite tipuri de deficiențe în vederea valorificării potențialului existent.

Activitățile de predare-învățare-evaluare, respectiv activitățile terapeutice, au fost proiectate individualizat, în funcție de nevoile psihoindividuale ale fiecărui preșcolar/elev. La începutul anului școlar au fost elaborate, aplicate, corectate și discutate la nivelul fiecărei clase/grupe teste de evaluare inițială. În procesul de evaluare au fost folosite probe orale, probe scrise, observarea sistematică. S-a realizat notarea ritmică, iar numărul de note a fost conform reglementărilor legale, notele au fost comunicate elevilor și părinților acestora.

Metodele didactice aplicate au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor propuse și, mai ales, să fie adaptate dizabilităților, vârstei și particularităților individuale ale elevilor/preșcolarilor. Cadrul didactic a fost responsabil de alegerea metodelor, luând în considerare structura clasei, materialele didactice existente în școală și urmând orientările metodologice oferite în Curriculumul Național și materialele publicate pentru cadre didactice.

S-a pus accent pe calitatea materialelor intuitive și adaptarea acestora la nevoile copiilor cu CES. Materialele au fost explicite (foarte ușor de înțeles la o primă vedere), clare (evitarea ambiguității), mesajele verbale scrise au fost formulate cât mai simplu și susținute de imagini.

Din bogata ofertă de platforme educaționale, pentru a crea activități atractive și interactive, cadrele didactice au utilizat: Canva, Wordwall, Kahoot, Book Creator, Timlogo, Twinkl, Quizz, Liveworksheets.

Școala noastră a fost beneficiara unui grant Erasmus în valoare de 25.500 euro, cu ajutorul căruia în perioada 01.09.2022-29.02.2024, am desfășurat proiectul ERASMUS+KA1-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ(SCH), 2022-1-RO01-KA122-SCH-000076830,” Educația este șansa

mea “. În cadrul acestui proiect 14 profesori au beneficiat de cursuri de formare la Barcelona și Paris, pentru dezvoltarea competențelor digitale și pentru familiarizarea cu metode inovative în activitățile instructive-educative și terapeutice cu elevii cu CES. În urma acestor fluxuri de mobilități cadrele didactice au implementat în activitățile de la clase și cabinete metode inovative de predare, învățare și terapie utilizând instrumentele digitale.

Analiza SWOT a activității de predare-învățare-evaluare, a reliefat următoarele aspecte:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Existența Planurilor cadru revizuite -Existența noilor Programe școlare -Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii -Existența schemelor orare -Activități didactice proiectate, organizate și desfășurate conform curriculum-ului național și în urma consultării elevilor și părinților/tutorilor legali (CDS) -Dotarea sălilor de clasă cu aparatură necesară desfășurării procesului de învățare -Utilizarea eficientă a resurselor digitale -Relațiile interpersonale: profesor-profesor, profesor-elev, profesor-părinți favorizează crearea unui climat educational deschis și stimulat 	<ul style="list-style-type: none"> -Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea -Dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare -Abordare tradițională a curriculum-ului cu ajutorul metodelor frontale; -Comunicarea deficitară cu unele familii din cauza nivelului de educație și a competențelor digitale reduse.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS -Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. -Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale -Facilitarea accesului cadrelor didactice la activități de perfecționare, workshopuri și schimburi de bune practici, datorită organizării acestora în sistem online 	<ul style="list-style-type: none"> -Părinți care au un grad redus de instruire -Instabilitatea legislative -Absența manualelor, a caietelor speciale pe diferite tipuri de deficiențe

Existența ofertei educaționale

La nivelul școlii se atestă existența ofertei educaționale, care se adresează nivelului de învățământ primar și gimnazial și care cuprinde cel puțin: resursele educaționale (umane și materiale) existente pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare precum și a celor terapeutice- recuperative. Acestea sunt incluse în programul școlii.

Promovarea ofertei educaționale către toți actualii și potențialii beneficiari, s-a realizat prin intermediul unor:

- pliante, afișe, postarea pe site-ul școlii etc.
- discuții/interviuri cu elevii dar și cu părinții/ tutorii legali ai acestora.
- participarea la activități extracurriculare organizate la nivel local și județean

Oferta educațională s-a realizat pornind de la:

- diagnoza contextului socio-economic și cultural, în care funcționează școala
- proiectul de dezvoltare al unității de învățământ
- opțiunile părinților și elevilor
- dotarea existentă în școală
- personalul didactic existent în unitatea de învățământ
- posibilitățile de dezvoltare psihopedagogice ale elevilor cu CES.

Planurile cadru după care s-a lucrat în anul școlar 2023 – 2024 au fost:

- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special preșcolar – **anexa 3 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar, dizabilități intelectuale ușoare și moderate - **anexa 5 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate - **anexa 9 la OMEN nr. 3622/2018**
- Plan-cadru de învățământ pentru învățământul special primar și gimnazial, dizabilități auditive - **anexa 13 la OMEN nr. 3622/2018**

Opțiunile propuse și avizate de ISJ Timiș pentru acest an școlar au fost:

CICLUL PRIMAR

Nr crt	Denumire opțional	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Nr. ore / săptămână	Clasa pentru care este propus	Profesor propunător
1.	Cutia cu povești	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	An școlar 2023-2024	1 oră	Cls. Pregătitoare Cls. I Cls. a II-a Cls. a IV-a	Oance Mihaela – Dorina
2.	Ne jucăm, învățăm!	Opțional ca nouă disciplină	Matematică și științe ale naturii	An școlar 2023-2024	1 oră	Cls. Pregătitoare Cls. I Cls. a IV-a	Popa Gabriela – Monica
3.	Micul informatician	Opțional ca nouă disciplină	Tehnologii	An școlar 2023-2024	1 oră	Cls. a III-a	Ciobanu Alexandra

CICLUL GIMNAZIAL

Nr. Crt	Denumire opțional	Tipul opționalului	Aria curriculară	Durata	Nr. ore / săptămână	Clasa pentru care este propus	Profesor propunător
1.	Poveștile copilăriei	Opțional ca nouă disciplină	Limbă și comunicare	An școlar 2023-2024	1 oră	Cls. a VI-a Cls. a VII-a Cls. a VIII-a	Zarin Simona
2.	Stil de viață sănătos	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	An școlar 2023-2024	1 oră	Cls. a V-a	Kristof Ramona
3.	Educație pentru sănătate	Opțional ca nouă disciplină	Om și societate	An școlar 2023-2024	1 oră	Cls. a IX-a Cls. a X-a	Dinu Alexandra

ACTIVITATEA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

La începutul anului școlar, debutanților li s-a prezentat școala, colectivul acesteia, comisiile existente în unitate și responsabilii/membrii acestora, dar și responsabilitățile pe care le au în cadrul acestor comisii în calitate de membru sau de profesor în unitate. După familiarizarea cu unitatea de învățământ și cu colectivul acesteia, au fost aplicate debutanților chestionare de nevoi pentru a stabili nivelul de pregătire la care aceștia se autoevaluează, dar și ce consideră necesar a fi abordat pe parcursul procesului de mentorare pentru ca la sfârșitul

anului școlar să poată înregistrat un progres considerabil în ceea ce privește pregătirea profesională a acestora.

În urma aplicării chestionarelor, au fost stabilite planuri de intervenție personalizate, pentru ca îndrumările să fie centrate direct pe nevoile lor. Au fost abordate subiecte teoretice pentru ca mai apoi să poată fi aplicate la grupă/ clasă în activitățile școlare și extrașcolare susținute de profesorii debutanți, dar și pentru a le servi drept bază la examenele la care aceștia se înscriu.

În ceea ce privește managementul clasei, au fost atinse subiecte cu privire la strategiile de comunicare necesare în ședințele cu părinții, în relația cu copiii, precum și cu alți actori educaționali. Tot în această direcție, au fost realizate intervenții de natură teoretică/practică în abordarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, au fost desfășurate activități demonstrative, dar și asistențe efectuate de către director. Pentru că digitalizarea își are loc în activitatea zilnică, s-au susținut activități demonstrative cu privire la modul de utilizare a tehnologiei, a aplicațiilor ce pot fi utilizate cu succes atât cu copiii, cât și cu părinții sau alți colaboratori.

În vederea realizării unei bune proiectări, debutanții au primit proiecte model, cât și consiliere în proiectarea activităților ori de câte ori a fost necesar.

În ceea ce privește proiectele și programele extracurriculare/extrașcolare, profesorii debutanți au fost implicați în realizarea activităților, în organizarea și desfășurarea unor excursii pentru a se familiariza cu etapele planificării acestora, dar și cu modul de susținere și cooptare a copiilor/părinților/alți actori educaționali.

S-a întocmit și o statistică a cursurilor de formare/grade didactice/studii absolvite ale întregului personal didactic din unitate, aceasta fiind realizată pe baza fișei de formare continuă completată la începutul anului școlar de fiecare cadru didactic. În urma completării fișelor de formare continuă, dar și a dosarelor depuse a fost întrunită comisia pentru echivalarea cursurilor în vederea acordării creditelor transferabile, conform metodologiei în vigoare.

În acest an unitatea noastră școlară a organizat:

- Cercul pedagogic al educatoarelor din învățământul special
- Cercul pedagogic al profesorilor din învățământul special sensorial
- Simpozionul intejudețean „Abordări moderne în psihopedagogia special”, ediția aII-a

Situația participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională:

An școlar 2023 – 2024

Nr. crt.	Denumirea cursului	Profesor participant	Număr de ore	Număr de credite
1.	Comunicarea în educație	Maiurjia Florica Narcisa	10	
2.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Todoran Anda	16	
3.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	Ciobanu Laura - Diana	16	
4.	Program complex de perfecționare “Terapia logopedica in tulburarile de neurodezvoltare”	Ciobanu Laura - Diana	47	
5.	Program complex de perfecționare “Verbal Motor Learning”	Ciobanu Laura - Diana	100	
6.	Sesiune de formare si perfecționare “Digital Classroom - Utilizarea aplicațiilor GAMMA și EDUCAPLAY în activitățile educative”	Ciobanu Laura - Diana	2	
7.	Sesiune de formare si perfecționare “Digital Classroom - Utilizarea aplicațiilor GAMMA și EDUCAPLAY în activitățile educative”	Jelериu Carmen	2	
8.	Metode moderne de a te conecta cu elevii tăi	Vladulescu Elena Oana	11	
9.	Cum să proiectezi o experiență transdisciplinară la limba și literatura română prin metode interactive	Vladulescu Elena Oana	12	
10.	Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale?	Vladulescu Elena Oana	16	
11.	Curs în format eLearning: Creează și planifică lecții interactive digitale	Vladulescu Elena Oana	13	
12.	„Fii prof de 10: Creează și susține un mediu interactiv la clasă”	Vladulescu Elena Oana	12	
13.	Predă magic și captează atenția elevilor - Curs în format eLearning	Vladulescu Elena Oana	11	
14.	Creează hărți conceptuale interactive folosind MozaBook, Canva și Wordwall	Vladulescu Elena Oana	11	
15.	Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu Genially	Vladulescu Elena Oana	12	
16.	Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez?	Vladulescu Elena Oana	12	

17.	„Evaluarea eficientă, atractivă și valoroasă” - Soluții inovatoare în educație	Vladulescu Elena Oana	19	
18.	Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei	Vladulescu Elena Oana	11	
19.	Câștigă atenția copiilor prin lectură în bătaia cu ecranul telefonului	Vladulescu Elena Oana	12	
20.	Evaluarea formativă modernă cu ajutorul standardelor educaționale	Vladulescu Elena Oana	14	
21.	Sesiune de formare cu tema “Importanța cunoașterii temperamentelor “	Trușcă Cristina	2	
22.	Curs de formare și perfecționare “Învățăm împreună, progresăm împreună”-ANP	Trușcă Cristina	40	
23.	Curs de formare profesională “Digital Tools for Students with Special Needs”-Barcelona 2023	Trușcă Cristina	30	
24.	Sesiune de formare și perfecționare “Digital Classroom - Utilizarea aplicațiilor GAMMA și EDUCAPLAY în activitățile educative”	Oance Mihaela-Dorina	2	
25.	Curs de formare profesională “Digital Tools for Students with Special Needs”- Barcelona 2023	Oance Mihaela-Dorina	30	
26.	Progranul pentru dezvoltare continuă profesională “Managementul proiectelor educaționale”	Stampar Maria	60	15

Evidența articolelor publicate în reviste/ publicații cu ISSN sau ISBN

An școlar 2023 - 2024

Nr.crt	Publicația	Nume și prenume
1.	“Teatru și deficiență de auz” - Revista opiniilor didactice	Crăcea Ștefania Loredana
2.	“Învățarea în era digitală” - Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Crăcea Ștefania Loredana
3.	“Intervenție specifică prin art-terapie la persoanele cu CES” - Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Ciobanu Laura - Diana
4.	“Cercul în terapie. O nouă perspectivă terapeutică” - Revista Teorie și practică în educația incluzivă 3/2024	Ciobanu Laura - Diana
5	"How social-emotional competencies shape the relationship between students' learning approach and their academic performance" - The Journal of Early Adolescence	Fostoc Ioana Alexandra

6.	“Atitudinea membrilor culturii surde fata de implantul cohlear” - Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Marcov Silvana
7.	“Efectele art-terapiei în sfera educațională”- Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Lazea Ramona-Larisa
8.	”Eu știu să gătesc!” - revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Kristof Ramona Luculescu Sabina
9.	„Violența în mediul școlar “-Revista „Dincolo de cuvinte” nr.6/2024	Jelieru Carmen
10.	<i>Utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC) în educația elevilor cu cerințe educative speciale</i> -Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Bălăngean Laura-Ionela Oance Mihaela-Dorina
11.	<i>Quiver – o aplicație utilă în educația elevilor cu CES</i> -Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Popa Gabriela
12.	„Studiu științific: THE REFLECTION OF COMMUNIST PROPAGANDA IN THE PRESS AND FILM" JOURNAL OF ROMANIAN LITERARY STUDIES, No.37/2024	Vladulescu Elena Oana
13	“Mățișorul – tradiție, mit și origini”, în Revista Educationala TeacIt, Nr. 3, 2023	Vladulescu Elena Oana
14	„Povestea Babei Dochia”, în Revista Educationala TeacIt, Nr. 3, 2023	Vladulescu Elena Oana
15	„ACTIVITĂȚI DISTRACTIVE DE PAȘTE PENTRU ELEVII: ÎNVĂȚĂM ȘI NE JUCĂM”, Revista Educatie Deschisa/Nr. 3/2024	Vladulescu Elena Oana
16	RESURSA EDUCAȚIONALĂ RED - „ROATA EMOȚIILOR ”, Revista Educatie Deschisa/Nr. 4/2024	Vladulescu Elena Oana
17	„IMPACTUL VOLUNTARIATULUI ÎN CADRUL PARTENERIATULUI ȘCOALĂ FAMILIE-COMUNITATE” - Revista „Ghid de bune practici - Orientari creativ interactive pentru o educație inovatoare”, Nr. 6/2024	Vladulescu Elena Oana
18	„EDUCAȚIA – PROMISIUNEA DE PROMOVARE A PĂCII” - Revista: Lucrarile simpozionului municipal „Violenta si armonie”, Nr. 1/2024, Bucuresti.	Vladulescu Elena Oana
19	„PROIECT ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ - LUMEA POVEȘTIILOR”, Revista: Lucrarile simpozionului interdisciplinar „Diversitate in educatie”, Nr. 2/2024	Vladulescu Elena Oana
20	„TENDINȚE GLOBALE DE CERCETARE ÎN HĂRȚUIREA ȘCOLARĂ: UN STUDIU BIBLIOMETRIC”, in Ghid metodologic: Comunicarea inovativa in contextul didactic, Teach&Learn, 2024	Vladulescu Elena Oana
21	„EDUCAȚIE PRIN VOLUNTARIAT: BENEFICIILE ȘI PROVOCĂRI”, in Revista Aleinad, nr. 35/2024	Vladulescu Elena Oana
22	„TENDINȚE ACTUALE DE EVALUARE: PERSPECTIVE INTERNAȚIONALE”, in Revista: Lucrarile simpozionului national „Invatamantul	Vladulescu Elena Oana

	contemporan pe coordonate europene”, Nr. 13/2024, Lugoj	
23	„PLAN INDIVIDUAL PENTRU EDUCAȚIA SPECIALĂ – STRATEGII ȘI MODALITĂȚII DE CREARE”, în Auxiliar curricular: Soluții eficiente de aplicat la clasă pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, Piatra-Neamț/2024	Vladulescu Elena Oana
24	”Importanța tehnologiilor asistive în procesul instructiv-educativ la elevii cu CES” - Revista ”AcCES” nr. 2/2023 Timișoara	Bălăngean Laura-Ionela Oance Mihaela-Dorina
25	“Rolul echipei multidisciplinare în incluziune” - Revista Dincolo de cuvinte nr.6/2024	Stampar Maria

COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI, A ABSENTEISMULUI ȘCOLAR, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

La începutul anului școlar 2023-2024 s-a constituit Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului școlar, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității. Membrii comisiei sunt: prof. Jeleriu Carmen, prof. Zarin Simona, prof. Vasniuc Alina, prof. Cracea Stefania, prof. Dinu Alexandra, Julei Ionica, Strain Petru-Claudiu, de asemenea s-au repartizat responsabilitățile între membrii comisiei.

A fost proiectat un Plan de măsuri de prevenirea și combaterea violenței și a discriminării în unitatea de învățământ, un Plan operational și un Plan de asigurare a securității și siguranței elevilor în incintă și în perimetrul unității școlare.

De asemenea s-a constituit la nivelul școlii un Grup anti-bullying alcătuit din prof. Bălăngean Laura – Ionela, prof. Ispas Ileana, prof. Popa Gabriela, prof. Jeleriu Carmen, Julei Ionica.

Pentru monitorizarea absențelor elevilor din unitatea de învățământ se ocupă responsabilul Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a absenteismului școlar, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității prof. Jeleriu Carmen.

De asemenea au fost verificate și completate panourile existente în școală cu privire la combaterea violenței și a absenteismului școlar.

Cadrele didactice au fost informate despre importanța informării elevilor și părinților despre efectele negative pe care le au comportamentele agresive și orice tip de violență asupra

calitatii vietii acestora. Astfel s-au organizat intalniri cu elevii in scopul identificarii problemelor cu care se confrunta acestia si s-au prezentat teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranta in scoala.

Pe parcursul acestui an școlar in scoala noastra s-au desfasurat urmatoarele activitati extracuriculare cu privire la combaterea violentei/bullyingului, consumului de droguri:

- Stop bullying-ului în școală
 - Combaterea violenței în școală
 - Siguranța copiilor pe internet
 - Interculturalitatea în școala mea
 - Eu nu sunt singur!
 - Nu fi și tu o victimă!
 - Eu spun NU consumului de droguri!

COMISIA INTERNĂ DE EVALUARE CONTINUA (CIEC)

S-a urmărit evoluția școlară a elevilor prin evaluările făcute în cadrul orelor de psihodiagnoză.

A avizat rapoartele de monitorizare privind aplicarea planurilor de servicii individualizate pentru copiii cu CES din învățământul special și cei integrați în învățământul de masă, realizate de profesorii diriginți și de cadrele didactice de sprijin.

A transmis la SEOSP dosarul complet al copiilor cu CES, însoțit de recomandarea privind orientarea școlară și profesională

A realizat repartizarea pe clase a copiilor la începutul anului școlar, după criterii, precum diagnosticul, gradul de handicap, gradul și opțiunea de integrare socio profesională.

A repartizat copiii cu CES integrați în învățământul de masă cadrelor didactice de sprijin în vederea asigurării serviciilor de sprijin educațional, în baza certificatelor de orientare școlară și profesională.

A fundamentat , din punct psihopedagogic, reevaluarea absolvenților claselor a V a și a VIII a în vederea orientării școlare și profesionale.

A recomandat orientarea copiilor cu CES din unitatea noastră școlară spre unitățile de învățământ de masă și invers, fapt consemnat în fișa psihopedagogică.

A oferit servicii de consiliere și asistență psihoeducațională cadrelor didactice în legătură cu întocmirea planurilor de intervenție și servicii individualizate.

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

În anul școlar 2023-2024, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan" și-a propus realizarea următoarelor obiective:

- Elaborarea planului operațional al CEAC, planului managerial al CEAC, precum și elaborarea Strategiei de evaluare internă;
- Constituirea formațiunilor de studiu în conformitate cu planul de școlarizare aprobat;
- Realizarea bazei de date a școlii;
- Monitorizarea completării cataloagelor;
- Monitorizarea orarului
- Monitorizarea participării elevilor la cursuri;
- Completarea bazei de date pe platforma ARACIP;
- Verificarea documentelor esențiale privind funcționarea școlii;
- Aplicarea chestionarelor generate de platforma ARACIP;
- Verificarea portofoliilor cadrelor didactice;
- Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Monitorizarea activității educative;
- Monitorizarea activității comisiilor;
- Aplicarea instrumentelor de evaluare internă în vederea culegerii de informații;
- Diseminare mobilitate Erasmus +;
- Monitorizarea activităților extracurriculare;
- Înscrierea și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice;

- Întocmirea setului de proceduri de sistem și operaționale;
- Revizuirea Ofertei educaționale;
- Încurajarea participării la programe/cursuri de formare continuă, proiecte europene a cadrelor didactice.

Activitățile Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității pentru anul școlar 2023-2024 au fost următoarele:

- S-au atribuit responsabilități specifice fiecărui membru al comisiei și s-a elaborat, de către responsabilul acesteia, planul managerial.

-S-a actualizat Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

-Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă pe anul școlar 2023-2024

-S-a inițializat RAEI pentru noul an școlar, s-a completat baza de date și s-a încărcat documentația cerută pe platforma <https://calitate.aracip.eu>.

-S-au încărcat pe platforma ARACIP documentele școlii

-Asigurarea coerenței acțiunilor de monitorizare și autoevaluare în vederea eficientizării activității CEAC

-Verificarea documentației sistemului de management al calității implementat în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".

-S-a întocmit setul de proceduri de sistem și operaționale, acestea fiind funcționale și respectate de către toate părțile implicate.

-Monitorizarea notării ritmice în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".

-Monitorizarea rezultatelor învățării în cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Pufan".

-Evaluarea periodică a gradului de satisfacție a beneficiarilor

Au fost administrate și interpretate chestionare de satisfacție a beneficiarilor indirecti ai educației, iar rezultatele vor fi folosite pentru elaborarea noului plan de îmbunătățire.

- **Promovarea și prezentarea activităților** Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă" Constantin Pufan" în școală și în comunitate

Comisia CEAC a contribuit la promovarea și prezentarea activităților Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă" Constantin Pufan" în școală și comunitate prin implicare în elaborarea revistei școlii, actualizarea la timp a avizierelor, susținere pe internet.

Analiza SWOT a activității comisiei

➤ PUNCTE TARI

- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară

- elaborarea de chestionare

- întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2022- 2023 la termenul stabilit

- procedurile elaborate sunt în număr mare

➤ **PUNCTE SLABE**

- există deficiențe în monitorizarea activităților

➤ **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile.

➤ **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii

Soluții posibile:

✓ elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a monitorizării activităților desfășurate pentru a se putea realiza o evaluare internă cât mai corectă;

✓ o mai bună colaborare a membrilor comisiei cu toate cadrele didactice, cu consiliul părinților pentru a ușura și eficientiza munca acestei comisii;

✓ aplicarea și valorificarea chestionarelor de identificare a gradului de satisfacție al beneficiarilor în legătură cu serviciile oferite de școală;

COMISIA PENTRU PROIECTE, PROGRAME EDUCATIVE ȘI PARTENERIATE

Activitatea comisiei pentru proiecte, programe educative și parteneriate s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ Timiș, la care s-au adăugat activitățile proprii, ele desfășurându-se sub diverse forme. Viziunea noastră presupune implicarea tuturor eforturilor materiale cât și umane ale întregului colectiv pentru atingerea scopului prin îndeplinirea obiectivelor:

- Optimizarea relației școală – familie;
- Atragerea cadrelor didactice și implicarea elevilor/preșcolariilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv - educativ;

- Întărirea statutului activității educaționale ca spațiu de dezvoltare personală;
- Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale;
- Conectarea centrului nostru la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și internațional;
- Colaborarea cu diferite instituții pentru asigurarea caracterului educativ al activităților de petrecere a timpului liber.

Pentru atingerea acestor obiective s-au încheiat parteneriate cu:

- Palatul Copiilor Timișoara
- Asociația VivArt-Centrul de Artterapie și Psihologie
- R.N.P. Romsilva – Direcția Silvică Timiș – Ocolul Silvic Timișoara – Muzeul Cinegetic Charlottenburg
- Fundația PRAIS, București
- Sense Internațional România
- Clubul Sportiv Ride Competition
- Asociația Solidart – Teatrul Basca
- Asociația de dezvoltare intercomunitară deșeuri Timiș (ADID Timiș)
- Asociația Drumeții Montane Târgu Jiu
- Skola sa domom za ucenike ostecenog sluha i govora "11 Maj" Jagodina, Serbia
- Liceul Teoretic "William Shakespeare" Timișoara
- Colegiul Național Bănățean Timișoara
- Liceul Teoretic "Dositei Obradovici" Timișoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Dumitru Ciumăgeanu" Timișoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu Neveanu" Timișoara
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Lugoj
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Constantin Păunecu" Recaș

- Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Oradea
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Sibiu
- Școala Profesională Specială nr. 3 București
- Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara
- Liceul Tehnologic Special "Vasile Pavelcu" Iași
- Organizația SC Centrul de creație MAIDAN SRL
- Asociația Rise, Giroc
- Școala Gimnazială Specială pentru Surzi nr. 1 București

Pe tot parcursul anului școlar s-au desfășurat Proiectele educaționale anuale propuse la începutul anului școlar.

Au fost organizate și desfășurate proiectele educaționale înscrise pe Calendarul Activităților Educative Județene al ISJ Timiș pentru anul școlar 2023-2024:

- Simpozionul interjudețean "Abordări moderne în psihopedagogia specială" ediția a II-a;
- "Poveste de Crăciun" – proiect educational județean, ediția I;
- "Când mâinile vorbesc" – proiect educational national, ediția a IV-a;
- "Nicio școală fără semne" – proiect educational județean, ediția I;
- "Diversitate, acceptare, incluziune" – proiect educational national, ediția I;
- "Sărbătoarea Pascală văzută prin ochii copiilor" – concurs regional de desene și decorațiuni Pascale. ediția a XIV-a;
- "Ne cunoaștem, concurăm și progresăm"-proiect educational județean, ediția a XIII-a;
- "Patrula de reciclare" – proiect educational județean, ediția I;

Multe din activitățile noastre au fost realizate cu ajutorul Asociației părinților cu copii deficienți de auz și deficiențe asociate - „Conexiuni”, părinții implicându-se atât material cât și fizic.

Programul "Săptămâna Verde" s-a desfășurat în perioada 25 – 29 martie 2024. Programul "Școala Altfel" s-a desfășurat în perioada 22 – 26 aprilie 2024.

Tabel nominal cu elevii / preșcolarii care au obținut premii la concursurile școlare

An școlar 2023 – 2024

Nr. crt.	Activitatea	Nume și prenume elevi	Profesori coordonatori	Premiul
1.	Concursul Național „Împreună prin artă și mișcare”- pantomimă	Balint Iasmina Bălan Sorin Ruxanda Andrei	Fizeșan Ramona Moissiu Florentina	III
2.	Concursul Național „Împreună prin artă și mișcare”- fotografie	Balint Iasmina	Mate Angela	II
3.	Concursul Național „Împreună prin artă și mișcare”- fotografie	Gheorghiu Daniela	Popa Gabriela	Special
4.	Festivalul de teatru Arlechino	Balint Iasmina Bălan Sorin Ruxanda Andrei	Fizeșan Ramona Moissiu Florentina	de popularitate
5.	Concursul Regional 8 martie - Ziua Mamei	Dragoi Andrei Vele David	Ciobanu Laura	II x 2
6.	Concursul Regional 8 martie - Ziua Mamei	Rus Filip Halmajan Andrada Butura David	Ciobanu Laura	Mențiune x 3
7.	Concursul Național a proiectului educativ apicol “Sa iubim albinutele”	Halmajan Andrada Rus Filip	Ciobanu Laura	I x 2
8.	Concursul Național a proiectului educativ apicol “Sa iubim albinutele”	Butura David Vele David	Ciobanu Laura	II x 2
9.	Concursul Național a proiectului educativ apicol “Sa iubim albinutele”	Dragoi Andrei	Ciobanu Laura	III
10.	Proiect educational interjudetean “Originalitatea estetică în lumea copilăriei” Concurs “Bucuriile Iernii”	Halmajan Andrada Butura David Vele David	Ciobanu Laura	Mențiune x 3
11.	Concurs Regional “Lumea magică a formelor geometrice”	Rus Filip	Ciobanu Laura	I
12.	Concurs Regional “Lumea magică a formelor geometrice”	Halmajan Andrada	Ciobanu Laura	II

13.	Concurs județean - Iris "Primăvara, suflet de copil"	Halmajan Andrada	Ciobanu Laura	I
14.	Concurs județean - Iris "Primăvara, suflet de copil"	Rus Filip	Ciobanu Laura	Mențiune
15.	Concurs regional "Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan	Rus Filip	Ciobanu Laura	I
16.	Concurs regional "Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan	Halmajan Andrada	Ciobanu Laura	I
17.	Concurs regional "Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan	Butura David	Ciobanu Laura	II
18.	Concurs Regional "Lumea magică a formelor geometrice"	Butura David	Bianca Vesa	II
19.	Concurs Regional "Lumea magică a formelor geometrice"	Vele David	Bianca Vesa	II
20.	Concurs educațional interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei", Recaș	Rus Filip	Olaru Loredana Ionelia	Mențiune
21.	Concurs educațional interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei", Recaș	Vele David	Olaru Loredana Ionelia	Mențiune
22.	Concurs regional "Lumea magică a formelor geometrice", Reghin	Rus Filip	Olaru Loredana Ionelia	II
23.	Concurs regional "Lumea magică a formelor geometrice", Reghin	Vele David	Olaru Loredana Ionelia	II
24.	Concurs județean "Primăvara, suflet de copil", Iris	Rus Filip	Olaru Loredana Ionelia	I
25.	Concurs județean "Primăvara, suflet de copil", Iris	Balin Iasmina	Olaru Loredana Ionelia	III
26.	Concurs județean "Primăvara, suflet de copil", Iris	Bara Alexandru	Olaru Loredana Ionelia	Mențiune
27.	Concurs regional "Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan	Varga Alin	Lazea Ramona- Larisa	II
28.	Concurs regional "Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan uit in	Mihan Mihai	Lazea Ramona- Larisa	II

29	Proiect educational interjudețean “Originalitatea estetică în lumea copilăriei” Concurs “Bucuriile Iernii”	Mihan Mihai Gabriel	Lazea Ramona- Larisa	Mențiune
30	Proiect educational interjudețean “Originalitatea estetică în lumea copilăriei” Concurs “Bucuriile Iernii”	Luchin Alexandru- Jarco	Lazea Ramona- Larisa	Mențiune
31	Concurs județean “Primăvara, suflet de copil”, Iris	Varga Alin	Lazea Ramona- Larisa	II
32	Concurs județean “Primăvara, suflet de copil”, Iris	Luchin Alexandru- Jarco	Lazea Ramona- Larisa	Mențiune
33	Proiect educațional interjudețean “Originalitatea estetică în lumea copilăriei” Concurs “Bucuriile Iernii”	Varga Alin Nagy Mihaela	Buncianu Violeta- Raluca	Mențiune
34	Concurs școlar internațional ”Primăvara-Povestea unui nou început”	Matei Sofia	Jaraba Adina	II
35	Concurs școlar internațional ”Primăvara-Povestea unui nou început”	Cordoș Darius	Jaraba Adina	Mențiune
36	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului, ed a VI- a	Morariu Marcus Motea Darco	Crăcea Ștefania	I I
37	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului, ed a VI- a	Mihan Mihai Gabriel	Lazea Ramona- Larisa	I
38	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului, ed a VI- a	Luchin Alexandru- Jarco	Lazea Ramona- Larisa	I
39	Concurs Național 1 Dec. 1918 - Ziua Națională a României	Halmajan Andrada	Ciobanu Laura	I
40	Concurs Național 1 Dec. 1918 - Ziua Națională a României	Butura David	Ciobanu Laura	I
41	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului ed. VI	Rus Filip	Ciobanu Laura	I
42	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului, ed. VI	Vele David	Ciobanu Laura	I
43	Concurs Național 1 Dec. 1918 - Ziua Națională a României, ed. a III-a	Nagy Mihaela	Lazea Ramona- Larisa	I
44	Concurs Național 1 Dec. 1918 - Ziua Națională a României ed. a III-a	Luchin Alexandru - Jarco	Lazea Ramona- Larisa	I

45	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului, ed. VI	Culea Armin Dolga Ianis Hamza Madalin Toth Adrian	Todoran Anda	I
46.	Concurs județean de lucrări artistico-plastice/ momente artistice „ Poveste de Crăciun”, ediția I	Culea Armin	Todoran Anda	II
47.	Festival concurs Internațional de tradiții și obiceiuri Magia Crăciunului ed. VI	Butuza Lavinia Călin Florian- Lucas Leampăr Marco Lungu Rafael Gădălean Alexandru Țăranu Darian	Luculescu Sabina	I
48.	Concurs regional “Sărbătoare pascale văzută prin ochii copiilor” CSEI Constantin Pufan	Călin Florian- Lucas Gădălean Alexandru Țăranu Darian	Luculescu Sabina	I
49.	Concurs regional “Lumea magică a formelor geometrice”, Reghin	Butuza Lavinia Gădălean Alexandru Leampăr Marco	Luculescu Sabina	III I II
50.	Concursul județean de lucrări artistico-plastice/ momente artistice „ Poveste de Crăciun” CSEI Constantin Pufan	Călin Florian- Lucas Gădălean Alexandru Țăranu Darian	Luculescu Sabina	I II II
51.	Concurs „Bucuriile iernii,,ianuarie2024 din cadrul proiectului interjudețean „Originalitatea estetica in lumea copilariei,, editia a XII-a-Recas	Enculesei Alesia Radu Daria	Jelieru Carmen	Mentiune
52	Concursul Județean de Creație Plastică și Literară; ”Primăvara, suflet de copil”, ediția I, Liceul Teoretic Special Iris.	Todorean Rebeca Ruxanda Romeo Andrei Bălan Sorin	Kristof Ramona	I III Mențiune

53.	Concursul Județean de Creație Plastică și Literară; ”Primăvara, suflet de copil”, ediția I, Liceul Teoretic Special Iris.	Ardeleanu Bogdan Perianu Nektarios	Zarin Simona	Mențiune II
54	Concursul Județean de Creație Plastică și Literară; ”Primăvara, suflet de copil”, ediția I, Liceul Teoretic Special Iris	Simion Claudiu Călin Lucas Nagy Mădălin	Moissiu Florentina	II III Mențiune
55	Concurs regional “Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor” CSEI Constantin Pufan	Leampăr Raisa Ruxanda Andrei Todorean Rebeca Bălan Sorin	Kristof Ramona	I I I I
56	Concurs regional “Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor” CSEI Constantin Pufan	Ardeleanu Andrei Ardeleanu Bogdan Simion Claudiu	Moissiu Florentina	I I I
57	Concurs regional “Sărbătoare pascala văzută prin ochii copiilor” CSEI Constantin Pufan	Nagy Mădălin Perianu Nektarios Jurchița Ionuț	Zarin Simona	I I I
58	Festivalul Concurs Internațional de Tradiții și Obiceiuri: ”Magia Crăciunului”, ediția a VI-a, C.S.E.I: Dumitru Ciumăgeanu, Timișoara.	Ardeleanu Bogdan Bălan Sorin Todorean Rebeca Ruxanda Andrei	Kristof Ramona	I I I I
59	Festivalul Concurs Internațional de Tradiții și Obiceiuri: ”Magia Crăciunului”, ediția a VI-a, C.S.E.I: Dumitru Ciumăgeanu, Timișoara.	Ardeleanu Andrei Leampăr Raisa Nagy Mădălin Simion Claudiu	Moissiu Florentina	I I I I
60	Proiectul educațional județean ”Ne cunoaștem, concurăm și progresăm”, ediția a XIII-a, C.S.E.I: Constantin Pufan, Timișoara	Ruxanda Andrei Todorean Rebeca Todorean Rebeca Jurchița Dragoș	Novacovici Andrei	Mențiune II I II
61	Concursul Județean de creație plastică și literară” Primăvara,suflet de copil”	Colța Bogdan	Trușcă Cristina	III

		Dalea Iulian		Mențiune
62	Proiect Educațional Interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei"	Dalea Iulian	Trușcă Cristina	Mențiune
63	Concursul regional "Lumea magică a formelor geometrice", ediția a VII-a, Reghin 2024	Moștiu Tudor	Oance Mihaela-Dorina	I
64	Proiect educațional interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei", ediția a XII-a, CSEI "C-tin Păunescu" Recaș	Saitos Deniz	Oance Mihaela-Dorina	Mențiune
65	Proiect educațional interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei", ediția a XII-a, CSEI "C-tin Păunescu" Recaș	Boți Sara	Oance Mihaela-Dorina	Mențiune
66	Concurs de tradiții și obiceiuri "Nașterea Domnului - Dar de Crăciun" ediția a XIII-a, CSEI "Orizont" Oradea	Călin Paulino Șerb Larisa Boți Sara Moștiu Tudor Trofin Alexandru Morariu Marcus Balint Iasmina	Oance Mihaela-Dorina	II
67	Concursul județean de creație plastică și literară "Primăvara, suflet de copil", ediția I, Liceul Teoretic Special Iris Timișoara	Lungu Rafael	Oance Mihaela-Dorina	I
68	Concursul județean de creație plastică și literară "Primăvara, suflet de copil", ediția I, Liceul Teoretic Special Iris Timișoara	Șerb Larisa	Oance Mihaela-Dorina	II
69	Festivalul Național de Teatru de Păpuși și Pantomimă "Prichindeii veseli" secțiunea film, ediția a XIII-a, Iași 06-09 iunie 2024	Călin Paulino	Oance Mihaela-Dorina Popa Gabriela-Monica	Mențiune
70	Concurs regional "Sărbătoare pascale văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan	Bara Alexandru Balcu Emanuel Balint Iasmina El Fallah El Quadmiri Dani	Cnejev Adriana	II I I Mentiune
71	Concursul Județean de creație plastică și literară "Primăvara, suflet de copil"	Buchi Gabriel Constantin Ionela	Cnejev Adriana	III Mentiune

72	Concurs regional "Lumea magică a formelor geometrice", Reghin	Gavrilei Saya Buchi Gabriel	Cnejev Adriana	II I
73	Concursul județean de creație plastică și literară "Primăvara, suflet de copil", ediția I, Liceul Teoretic Special Iris Timișoara	Chirică Eveline Bogdan Andrei	Stampar Maria	III Mențiune
74	Concurs regional "Sărbătoare pascale văzută prin ochii copiilor" CSEI Constantin Pufan		Stampar Maria	
75	Proiect educațional interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei", ediția a XII-a, Bucuriile iernii CSEI "C-tin Păunescu" Recaș	Gabor Alexandra Bogdan Andrei	Stampar Maria	I II
76	Concurs Internațional de Tradiții și Obiceiuri: "Magia Crăciunului", ediția a VI-a, C.S.E.I: Dumitru Ciumăgeanu, Timișoara.		Stampar Maria	
77	Concurs interjudețean de creații plastice, „Surprizele iepurașului năzdrăvan” c.p.e.e.r.i. al m.e., poziția 20 ediția a II – a, mai 2024 Arad	Bogdan Andrei Chirică Eveline	Stampar Maria	II mentiune
78	Proiect educațional interjudețean "Originalitatea estetică în lumea copilăriei", ediția a XII-a, Bine ai venit primăvară CSEI "C-tin Păunescu" Recaș	Bogdan Andrei Ractei Bogban	Stampar Maria	I mentiune
79	Concursului Interjudețean de creații artistice „Surprizele iepurașului năzdrăvan" CSEI Arad	Butura David	Ciobanu Laura - Diana	II
80	Concursului Interjudețean de creații artistice „Surprizele iepurașului năzdrăvan" CSEI Arad	Dragoi Andrei	Ciobanu Laura - Diana	III
81	Concursului Interjudețean de creații artistice „Surprizele iepurașului năzdrăvan" CSEI Arad	Halmajan Andrada	Ciobanu Laura - Diana	Mentiune
82	Concursului Interjudețean de creații artistice „Surprizele iepurașului năzdrăvan" CSEI Arad	Rus Filip	Ciobanu Laura - Diana	Mentiune
83	Concursului Interjudețean de creații artistice „Surprizele iepurașului năzdrăvan" CSEI Arad	Vele David	Ciobanu Laura - Diana	I

84	Concursul “Prietenie, simplitate, incluziune” din cadrul Simpozionului internațional "Teorie și practica în educația incluzivă", C.S.E.I. "P.P. Neveanu", Timișoara.	Andrei Dragoi	Ciobanu Laura - Diana	Mentiune
----	--	---------------	--------------------------	----------

**ASPECTE POZITIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. ”CONSTANTIN PUFAN”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024:**

- transparență în toate activitățile întreprinse;
- susținerea și promovarea lucrului în echipă, prin implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor școlii și responsabilizarea acestora;
- toate documentele de proiectare au fost corelate și elaborate în conformitate cu legislația școlară în vigoare;
- cadrele didactice cunosc limbajul mimico-gestual, necesar în comunicarea cu elevii cu deficiențe auditive;
- preocuparea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de perfecționare;
- implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare atractive pentru elevi;
- folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini video, lecții în Power Point etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul orelor;
- oferirea posibilităților de socializare cu alți copii din școli și medii diferite, prin intermediul unor parteneriate;
- personal didactic auxiliar cu pregătire și experiență profesională;
- personal nedidactic de vârstă matură, cu experiență profesională;
- menținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale.

**ASPECTE NEGATIVE PRIVIND ACTIVITATEA C.S.E.I. ”CONSTANTIN PUFAN”
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024:**

- cadre didactice angajate pe perioade determinate, fluctuația cadrelor didactice, modificări anuale în colectivul de cadre didactice al școlii;
- superficialitatea sau dezinteresul unor cadre didactice suplinitoare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- se pune accent mai mult pe volumul documentelor întocmite și mai puțin pe calitatea lor;
- interes scăzut față de activitatea desfășurată în școală manifestat de către unii părinți.

DIRECȚII CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRI:

- formarea profesorului ”digital”;
- creșterea gradului de conștientizare, de înțelegere și responsabilitate a educației ecologice în rândul tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, nedidactic și elevi.
- creșterea numărului de activități educaționale în natură (bazată pe educației experiențială, de explorare și integrarea experienței personale): activități în aer liber, excursii etc.
- completarea la termen a documentelor școlare (catalog, registru matricol, carnetele elevi);
- implementarea unor noi metode și strategii de lucru în activitatea instructiv-educativă și terapeutică cu elevii cu dizabilități severe.
- dezvoltarea serviciilor de sprijin și incluziune oferite instituțiilor din învățământul preuniversitar (școli de masa).

CONCLUZII:

Monitorizarea întregii activități didactice desfășurate a fost realizată de echipa managerială prin asistențe la lecții, prin analize periodice, prin discuții individuale.

Activitatea de îndrumare și control i-a avut în prim plan pe profesorii cu mai puțină experiență în învățământ. Activitatea compartimentelor a fost monitorizată prin controale periodice, prin realizarea diferitelor lucrări solicitate. S-a urmărit în permanență implicarea întregului personal în activitățile școlii, conștientizarea responsabilităților, dialogul permanent, schimbul de opinii, valorizarea inițiativelor.

Atmosfera din unitatea școlară este propice pentru realizarea unui învățământ de calitate, relațiile dintre personalul didactic și elevi sunt bune.

Întocmit,

Director prof. LAURA – IONELA BĂLĂNGEAN

Director adjunct prof. GABRIELA – MONICA POPA